

2025



Gewaltschutzkonzept der städtischen Kindertageseinrichtung Nanzenbach

Inhaltsverzeichnis

1	Leitbild.....	4
2	Theoretische und rechtliche Grundlagen	6
2.1	Gesetzliche Grundlagen	6
2.2	Formen von Kindeswohlgefährdung.....	7
2.3	Formen grenzüberschreitenden Verhaltens und der Gewalt durch pädagogische Fachkräfte.....	9
2.3.1	Unbeabsichtigte Grenzverletzungen	9
2.3.2	Übergriffe.....	10
2.3.3	Strafrechtlich relevante Formen von Gewalt.....	10
3	Risiko- und Potentialanalyse	12
4	Prävention	16
4.1	Personalmanagement.....	16
4.1.1	Einstellungsverfahren	16
4.1.2	Verhaltenskodex	17
4.1.3	Förderung der Kooperation im Team	18
4.2	Beteiligung.....	20
4.2.1	Partizipation Kinder.....	20
4.2.2	Elternbeteiligung	20
4.3	Beschwerdemöglichkeiten	21
4.3.1	Kinder	21
4.3.2	Eltern:	22
4.3.3	Mitarbeitende	23
4.4	Sexualpädagogisches Konzept.....	24
5	Intervention.....	25
5.1	Interventionsplan § 8a SGB VIII.....	25
5.2	Interventionsplan bei Übergriffen unter Kindern	26
5.3	Interventionsplan bei Fehlverhalten durch pädagogische Fachkräfte	29
5.4	Rehabilitation und Aufarbeitung	31
6	Kooperation im Sozialraum.....	32
7	Qualitätsentwicklung und –sicherung.....	32
7.1	Fort- und Weiterbildung	32
7.2	Regelmäßige Überprüfung des Schutzkonzeptes	33
8	Anhang.....	33
9	Quellenverzeichnis	44
10	Anlagen	45

Einleitung

Seit Juni 2021 sind Kindertageseinrichtungen aufgrund des Kinder- und Jugendstärkegesetzes verpflichtet, ein einrichtungsspezifisches Gewaltschutzkonzept zu entwickeln, zu leben und regelmäßig zu überprüfen.

Wir wollen den Kindern in unserer Kindertageseinrichtung den größtmöglichen Schutz vor jeder Form von Gewalt bieten. Die pädagogischen Fachkräfte haben als wichtige Bezugspersonen für die Kinder und ihre Eltern eine besondere Verantwortung zu handeln, wenn sie Anzeichen wahrnehmen, dass Kinder Gewalt erleben. Wir wollen, dass Kinder und Eltern sich den Fachkräften anvertrauen können und Unterstützung und Hilfe bekommen.

Wir wissen, dass es überall dort, wo Erwachsene mit Kindern arbeiten, zu Grenzüberschreitungen und Fehlverhalten aus Gründen von Überforderung, Willkür oder Strategie kommen kann.

Als Team der Einrichtung haben wir einen professionellen Umgang mit Nähe und Distanz miteinander vereinbart, um keinen Raum für Missbrauch zuzulassen.

Mit unserem Schutzkonzept wollen wir dafür Sorge tragen,

- die Rechte der Kinder – insbesondere das Recht auf Schutz, Entwicklung und Beteiligung – im Blick zu behalten
- eine klare Position bei der Auseinandersetzung mit Macht und deren Missbrauch sowie gegen jegliche Formen von Gewalt zu entwickeln
- zu erkennen, ob Kinder Risiken ausgesetzt sind und adäquat zu reagieren
- in Krisen handlungsfähig zu sein
- den pädagogischen Fachkräften bei Verdacht auf Grenzverletzungen und Gewalt Handlungssicherheit zu geben

Im vorliegenden Gewaltschutzkonzept haben wir uns mit möglichen Risiken für Grenzverletzungen und Gewalt im Alltag auseinandergesetzt und Maßnahmen festgelegt, die dazu dienen, allen Formen von Gewalt in der Kindertageseinrichtung vorzubeugen.

1 Leitbild

Träger

Als kommunaler Träger bieten wir Betreuung, Bildung, Erziehung und Entwicklungsbegleitung für zirka 400 Kinder vom sechsten Lebensmonat bis zur Einschulung an. Im Rahmen einer Fortbildung haben die pädagogischen Fachkräfte aus den Kindertageseinrichtungen in Zusammenarbeit mit der Verwaltung eine gemeinsame Haltung entwickelt und die Ansprüche an einen guten Bildungsort für Kinder und ihre Erziehungs- und Sorgeberechtigten herausgearbeitet. Unser Leitbild soll eine Orientierungs- und Motivationshilfe für alle Mitarbeitenden sein und eine Identifikation mit der pädagogischen Arbeit in den Einrichtungen ermöglichen. Des Weiteren vermittelt das Leitbild unser Werteverständnis, gibt einen Einblick über die fachlichen Ansprüche und den damit verbundenen kontinuierlichen Entwicklungsprozessen, die einer regelmäßigen dialogischen Überprüfung unterliegen. Mit unseren flexiblen Betreuungsmodulen unterstützen wir die Erziehungs- und Sorgeberechtigten bei der Vereinbarkeit von Familie und Beruf.

Menschenbild

Unser Leitbild orientiert sich an dem humanistischen Menschenbild, welches allen Menschen individuelle Einzigartigkeit, das Streben nach Selbstverwirklichung und Glück, Selbstverantwortlichkeit, Selbstregulation und die Fähigkeit zur Emotionalität zuschreibt. Wir stellen in den Mittelpunkt, dass alle Menschen von Geburt an über große Potentiale und Fähigkeiten verfügen, um ihr Leben in Verantwortung für sich und andere zu gestalten. Unser Ziel ist es, Kindern humane Werte und Lebenskompetenzen zu vermitteln. Diese sollen sie befähigen, Freude am Leben zu haben, es verantwortlich zu gestalten und mit Veränderungen und Unsicherheiten umzugehen. Ausgehend von den gegenwärtigen kindlichen Bedürfnissen ist es uns wichtig, die notwendigen zukunftsorientierten Kompetenzen zu fördern und weiterzuentwickeln.

Sozialraum

Unsere Einrichtungen sind eingebunden in die soziale Infrastruktur und arbeiten Gemeinwesen orientiert. Sie kooperieren mit anderen kultur- und familienbezogenen Institutionen und Initiativen sowie den Schulen und Kindertageseinrichtungen der freien Träger.

Unsere Kindertageseinrichtungen

In unseren Kindertageseinrichtungen stehen der Schutz und das Wohl der Kinder an oberster Stelle. Sie sind Orte der Geborgenheit, in denen wir alle Kinder und deren Erziehungs- und Sorgeberechtigten willkommen heißen. Wir achten die Kinder in ihrer Einzigartigkeit und Individualität und respektieren sie als Persönlichkeiten im Können, Wollen und Handeln. Die in der UN-Kinderrechtskonvention festgeschriebenen Rechte der Kinder erkennen wir an und ermöglichen deren Umsetzung. Wir leben und vertreten eine zeitgemäße Pädagogik unter Berücksichtigung der kindlichen Lebensbedingungen. Unser Anspruch ist es, auf der Grundlage personeller, materieller und räumlicher Rahmenbedingungen zur Chancengerechtigkeit und Teilhabe der Kinder beizutragen. Wir arbeiten weltanschaulich und neutral.

Bildung und Erziehung

Nach unserem Bildungsverständnis sind Kinder von Geburt an kompetent handelnde Menschen, die ihre Lernerfahrungen aktiv mitgestalten. Sie sind neugierig auf ihre Umwelt und treten mit ihr in einen regen Austausch. Jedes Kind hat sein eigenes Entwicklungstempo und kann sich in einem Bereich schneller entwickeln als in anderen. Das Kind ist immer Akteur seiner eigenen Entwicklung. Wir begleiten die Kinder in ihrer Identitäts- und Persönlichkeitsentwicklung, um sie zur Bewältigung gegenwärtiger und zukünftiger Lebenssituationen zu befähigen. Unsere Kindertageseinrichtungen betrachten wir als Orte des Lernens, wo die individuellen Bedürfnisse und Interessen der Kinder im Mittelpunkt unserer Arbeit stehen. Wir geben den Kindern Raum und Zeit, im Spiel vorhandene Kompetenzen zu erweitern und durch eigenes Tun neue Erkenntnisse zu gewinnen. Gemeinsam mit den Kindern erkunden wir die Umwelt und lernen mit ihnen in Projekten. Wir unterstützen die Kinder dabei, eigene Wertmaßstäbe zu entwickeln, bieten ihnen Mitwirkungsmöglichkeiten und fördern ihre aktive Beteiligung an Entscheidungsprozessen.

Bildungsdokumentation

Wir begleiten und dokumentieren die Bildungsprozesse der Kinder anhand von Portfolios und Bildungs- und Lerngeschichten.

Pädagogische Fachkräfte

Die pädagogischen Fachkräfte tauschen sich regelmäßig über ihre Arbeit aus, nehmen an Fort- und Weiterbildungen teil und entwickeln ihre Kompetenzen und Ressourcen durch Qualifizierungsmaßnahmen weiter. Wir gestalten unsere Zusammenarbeit unter dem Verständnis der lernenden Organisation. Dies bedeutet, dass wir Fehlerfreundlichkeit praktizieren und uns konstruktive Rückmeldungen geben. Wir kommunizieren im Umgang miteinander dialogisch, zugewandt und empathisch. Durch gemeinsam erarbeitete Konzepte erleben unsere pädagogischen Fachkräfte klare Strukturen und Orientierung.

Kooperation und Zusammenarbeit mit den Erziehungs- und Sorgeberechtigten

In unseren Kindertageseinrichtungen gibt es eine Vielfalt unterschiedlicher Familienstrukturen und Kulturen. Wir begegnen den verschiedenen Lebensweisen und Bedürfnissen der Familien respektvoll und wertschätzend und achten die Werte und Normen jedes Einzelnen. Kooperation bedeutet für uns eine intensive Zusammenarbeit zwischen den Erziehungs- und Sorgeberechtigten und den pädagogischen Fachkräften mit dem Ziel, die besonderen Kompetenzen beider Seiten zusammen zu führen, um bestmögliche Entwicklungsbedingungen für die Kinder zu gestalten.

Qualitätsentwicklung und -sicherung

In unseren Kindertageseinrichtungen sichern wir durch qualifizierte Fachkräfte sowie der konzeptionellen Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit eine hohe Fach- und Beziehungsqualität. Die trägerinterne Qualitätsentwicklung wird im Wesentlichen bestimmt durch die im Qualitätshandbuch festgelegten Standards, die pädagogischen Einrichtungskonzeptionen, regelmäßige Teamsitzungen, Teilnahme der pädagogischen Fachkräfte an Fortbildungen und Inhouse-Schulungen sowie der Zusammenarbeit mit Fachberatung und Träger. Zur Überprüfung der Qualität sind in unseren Einrichtungen Verfahren wie das Beschwerdemanagement und die Evaluation der pädagogischen Standards implementiert.

2 Theoretische und rechtliche Grundlagen

2.1 Gesetzliche Grundlagen

Der Schutz der betreuten Kinder ist eine zentrale Aufgabe einer Kindertageseinrichtung. Gemäß § 45 Abs. 2 Nr. 4 SGB VIII gehören dazu die Erstellung, Anwendung und Überprüfung eines Gewaltschutzkonzeptes, um Kinder in der Einrichtung präventiv zu schützen.

Zu den gesetzlichen Grundlagen gehören:

- § 1631 Abs. 2 SGB VIII (Inhalte und Grenzen der Personensorge)
- § 1666 BGB (Gerichtliche Maßnahmen bei Gefährdung des Kindeswohl)
- UN-Kinderrechtskonvention Art. 6 Abs. 2 und 3 GG
- SGB VIII §§ 1, 8a, 8b, 45, 47, 72a

Der Schutz von Kindern ist im Sozialrecht festgeschrieben, in § 1 Abs. 3 SGB VIII, welcher besagt, dass „Jugendhilfe (...) Kinder und Jugendliche vor Gefahren für ihr Wohl schützen (soll)“. Bereits 2005 wurde der § 8a in das SGB VIII neu eingeführt und mit Inkrafttreten des Bundeskinderschutzgesetzes 2012 nochmals konkretisiert und ist gültig für alle Bereiche der Kinder- und Jugendhilfe tätigen Einrichtungen und Organisationen. Hierzu gehören beispielsweise Schulen, Kindertageseinrichtungen, Jugendämter und die gesamte öffentliche Kinder- und Jugendhilfe. Die Absätze 1,2,3 und 5 beschreiben die Aufgaben und Arbeitsweisen des Jugendamtes, währenddessen der § 8a Abs. 4 SGB VIII das Vorgehen von

Kindertageseinrichtungen, Schulen und sonstigen sozialen Institutionen definiert („Einrichtungen und Dienste, die Leistungen nach diesem Buch erbringen“). (Vgl. Maywald, J., 2019)

Mit der Ratifizierung der UN-Kinderrechtskonvention im Jahr 1992 hat sich Deutschland dazu verpflichtet, die Rechte von Kindern verbindlich zu achten, zu schützen und zu fördern.

Diese haben wir in unser Gewaltschutzkonzept aufgenommen:

- Recht auf Leben, Entwicklung und Bildung – Kinder haben das Recht, zu lernen und bei der Entfaltung ihrer Fähigkeiten unterstützt zu werden
- Recht auf Einzigartigkeit – Kein Kind darf benachteiligt werden
- Recht auf Spiel und Freizeit – Kinder haben das Recht zu spielen, sich zu erholen und sich künstlerisch zu betätigen
- Recht auf freie Meinungsäußerung, Information und Gehör/Beteiligung
- Recht auf besondere Fürsorge und Betreuung bei Behinderung
- Recht auf Kindeswohl und Gesundheit
- Recht auf eigene Kultur, Sprache und Religion
- Recht auf Schutz vor Gewalt, Ausbeutung und Misshandlung
- Recht auf Privatsphäre
- Recht auf Gesundheit, gesundes Essen und eine sichere Umgebung
- Recht auf Selbstbestimmung und Wohlergehen¹

2.2 Formen von Kindeswohlgefährdung

Es gibt verschiedene Formen der Kindeswohlgefährdung. Zu den offensichtlichen Formen von körperlicher Misshandlung, Vernachlässigung, seelischer Gewalt und sexuellem Missbrauch kommt die Behinderung der altersadäquaten Entwicklung eines Kindes, durch Eltern bzw. Personensorgeberechtigten, dazu.

¹ Kinderrechte in Bildern – Begleitmaterial zum Poster; 2021; Martin Baltscheit und PEP

Das Kindeswohl orientiert sich an

- den Grundrechten der Kinder
- den Grundbedürfnissen von Kindern, die für die Entwicklung förderlich sind
- dem Gebot der Abwägung, unter Berücksichtigung von Risiken und Chancen
- der Prozessorientierung als Hinweis auf die Fakten

Eine Kindeswohlgefährdung im Sinne des § 1666 Abs. 1 Satz 1 BGB liegt dann vor, wenn eine gegenwärtige oder zumindest bevorstehende Gefahr für die Kindesentwicklung abzusehen ist, die bei ihrer Fortdauer eine erhebliche Schädigung des körperlichen, geistigen oder seelischen Wohls des Kindes mit ziemlicher Sicherheit voraussehen lässt.

Wir unterscheiden folgende Formen von Gewalt gegen Kinder in der Kindertageseinrichtung:²

Seelische Gewalt wie z.B. ein Kind beschämen, demütigen, ausgrenzen, abwerten, isolieren

Seelische Vernachlässigung wie z.B. Verweigerung von Trost oder Zuwendung, Verweigerung von verbalen Dialog, ein Kind ignorieren

Körperliche Gewalt wie z.B. ein Kind unbegründet festhalten, einsperren, festbinden, schlagen, zum Essen zwingen

Körperliche Vernachlässigung wie z.B. unzureichende Körperpflege, mangelhafte Ernährung, Verweigerung notwendiger Hilfe nach Unfällen

Vernachlässigung der Aufsichtspflicht wie z. B. Kinder unangemessen lang oder in gefährlichen Situationen unbeaufsichtigt lassen, notwendige Sicherheitsvorkehrungen oder Hilfestellungen unterlassen, Kinder in gefährliche Situationen bringen

Sexualisierte Gewalt wie z.B. ein Kind ohne dessen Einverständnis oder gegen seinen Willen streicheln oder liebkosen, ein Kind küssen, ein Kind ohne Notwendigkeit an den Genitalien berühren

² Schutzkonzept für Kindertageseinrichtungen der Oranienstadt Dillenburg Stand 20.02.2020

2.3 Formen grenzüberschreitenden Verhaltens und der Gewalt durch pädagogische Fachkräfte

2.3.1 Unbeabsichtigte Grenzverletzungen

Unbeabsichtigte Grenzverletzungen geschehen unabsichtlich und unbewusst. Sie lassen sich im Alltag einer Kindertageseinrichtung nicht vermeiden. Daher ist es umso wichtiger, das eigene Verhalten und die Intention für das Verhalten bewusst wahrzunehmen, um Grenzen bei anderen nicht zu überschreiten.

Unbeabsichtigte Grenzverletzungen sind für uns:

a) körperlich

- Dem Kind über den Kopf streichen, wenn es dies nicht möchte
- Das Kind ungefragt streicheln, knuddeln oder ähnliches, wenn die Initiative nicht von dem Kind aus geht
- Dem Kind ohne Ankündigung den Mund abputzen
- Dem Kind ohne Ankündigung die Nase putzen
- Das Kind ungefragt beim Gang auf die Toilette begleiten oder gegen seinen Willen auf die Toilette setzen
- Das Kind muss gegen seinen Willen beim Essen probieren

b) verbal

- Im Beisein des Kindes über das Kind sprechen
- Im Beisein von Kindern über ein Kind und/oder die Eltern/Familienangehörige abwertend sprechen
- Abwertende Bemerkungen (z.B. „Stell Dich nicht so an“, „Kleiner Hosenscheißer“, „Das musst Du doch können, Du bist doch schon groß/ein Vorschulkind“)
- Vermittlung von tradierten Geschlechterrollen (z.B. „Was hast Du denn da an? Das sind doch Mädchen/Jungensachen!“, „heute bist Du aber schön/schick angezogen“ ausschließlich zu Mädchen sagen, „Jungs weinen doch nicht“)
- Das Kind beschämen oder bloßstellen (z.B. „War ja klar, dass Du das nicht kannst“, „Schaffst Du das immer noch nicht, Dich alleine anzuziehen?“, „Nie hast Du passende Kleidung, es ist immer alles zu groß/zu klein“, „Dafür bist Du noch zu klein“)
- Das Kind mit Kosenamen wie mein Schatz, Schätzchen, Schatzilein etc. ansprechen.

c) nonverbal

- Das Kind streng/böse anschauen ohne den Grund dafür zu benennen
- Das Kind ignorieren, wenn es den Kontakt zur Fachkraft sucht
- Das Kind „stehenlassen“ (z.B. sich etwas Anderem zuwenden, wenn das Kind zum wiederholten Male etwas erzählt)

2.3.2 Übergriffe

Im Unterschied zu unbeabsichtigten Grenzverletzungen sind Übergriffe beabsichtigte Handlungen bzw. Äußerungen. Die Grenzen des Gegenübers werden von der übergriffigen Person ebenso bewusst missachtet wie gesellschaftliche Normen und fachliche Standards. Übergriffe sind der Ausdruck eines unzureichenden Respekts gegenüber Kindern.

a) Körperliche Übergriffe

- Das Kind küssen
- Das Kind in den Arm nehmen, wenn das Bedürfnis nicht vom Kind ausgeht
- Das Kind auf den Schoß ziehen, wenn das Bedürfnis nicht vom Kind ausgeht
- Das Kind solange sitzen lassen, bis es aufgegessen hat

b) verbale Übergriffe

- Das Kind mit barschem Ton ansprechen oder anschreien
- Das Kind mit Befehlston ansprechen
- Vorführen des Fehlverhaltens (z.B. den anderen Kindern vom Fehlverhalten erzählen, damit sie das Kind beschimpfen oder auslachen sollen)
- Das Kind ausschließen („Du darfst nicht mitmachen“)

c) nonverbale Übergriffe

- Wickeln in einem (für das Kind) ungeschützten Bereich (z. B. bei offener Tür, inmitten einer Kindergruppe, bei anderen erwachsenen Personen)
- Umziehen nach z.B. Einnässen in einem (für das Kind) ungeschützten Bereich (z.B. bei offener Tür, inmitten einer Kindergruppe, bei anderen erwachsenen Personen)
- Das Kind mit voller Windel abholen lassen (Ausnahme: Wenn das Kind sich nicht wickeln lässt, wird es nicht gezwungen. In diesem Fall werden Absprachen mit den Eltern getroffen)
- Das Kind bereits angezogen (Jacke etc.) warten lassen, bis es abgeholt wird (Anmerkung: Bei wiederholtem Zuspätkommen der Eltern werden Absprachen mit den Eltern getroffen)

2.3.3 Strafrechtlich relevante Formen von Gewalt

„Strafrechtlich relevante Formen der Gewalt können z.B. Körperverletzung, sexuelle Nötigung oder Missbrauch sein. Diese Formen sind Straftaten und im Rahmen des Strafgesetzbuches (StGB) normiert“. (Schubert-Suffrian/Regner 2014)

Strafrechtliche relevante Formen von Gewalt können sein:

- Ein Kind, das die Fachkraft gebissen hat, zurückbeißen
- Ein Kind schlagen
- Ein Kind treten
- Ein Kind am Arm ziehen (z.B. Kind hinter sich herzerren)
- Ein Kind schütteln
- Ein Kind ein/aussperren

- Ein Kind vergessen (z.B. bei Ausflügen)
- Ein Kind zum Essen zwingen (z.B. Essen gegen den Willen des Kindes in den Mund schieben oder verbal zum Essen zwingen)
- Ein Kind zum Schlafen zwingen (z.B. das Kind durch Körperkontakt am Aufstehen hindern, die Tür zuhalten oder abschließen)

3 Risiko- und Potentialanalyse

Die Risiko- und Potentialanalyse wurde mit dem Gesamtteam in mehreren Teamsitzungen im Frühjahr 2024 gemeinsam erarbeitet.

Um die Analyse jederzeit auf dem aktuellen Stand zu halten, werden wir sie zukünftig anlassbezogen bzw. bei relevanten räumlichen, zeitlich/organisatorischen, konzeptionellen oder personellen Veränderungen durchführen.

Dimension	Risikomoment	Schutzmaßnahme
Räumlich	Waschraum: Kein geschützter Raum für Kinder, die auf der Toilette sind oder sich umziehen möchten	Zutritt nur für Fachkräfte und Kita-Kinder; Fenster zur Straße blickdicht machen; FK bieten Hilfe an und betreten nicht ohne zu fragen den Toilettenraum.
	Flur: Externe / Hausfremde haben zu jeder Zeit Zutritt	Anmelden (bei der Leitung oder bei einer Fachkraft); Hausordnung befolgen; Haustüre verschlossen.
	Flur: Umkleideort für Kinder, die in den Bewegungsraum möchten	Kinder ziehen sich ab sofort im roten Zimmer um. Kinder, die sich nicht bei anderen umziehen möchten, können sich in einem anderen geschützten Raum umziehen.
	Ruheraum/Schlafrum	Die Kinder sind beim Schlafen bekleidet. Jedes Kind hat seinen eigenen Schlafplatz. Bei Bedarf setzt sich die FK dazu, allerdings nicht auf die Matratze des Kindes. Auch hier wird professionelle Nähe- und Distanz eingehalten. Der Schlafrum wird von Externen/Fremden geschützt. Der Raum wird mit einem Babyphone mit integrierter Videokamera überwacht. Zusätzlich kontrolliert eine

		FK alle 15 Minuten den Schlafrum.
Eingewöhnung	In manchen Situationen ist es notwendig, ein Kind in der Eingewöhnung in den Arm zu nehmen.	Die FK ist angehalten; dies im Beisein einer anderen FK zu tun.
Konflikt oder Gefährdungssituation	Ein Konflikt oder eine Gefährdungssituation macht es manchmal notwendig, ein Kind körperlich zu begrenzen (festhalten).	In solchen Konfliktsituationen wird immer eine zweite Person hinzugezogen. Konsequenzen sind kindgerecht, altersadäquat und für Kinder nachvollziehbar. Wenn Kinder eine Auszeit brauchen, nehmen sie diese in einem einsehbaren Bereich über eine angemessene Zeit. So bietet man Kindern die Möglichkeit, aus der für sie stressigen Konfliktsituation zu kommen. Schutzvereinbarungen, die abweichen, werden im Team und mit der Einrichtungsleitung besprochen.
Zeitlich/Organisatorisch	Bring- und Abholzeiten/offene Eingangstür, ...	Eltern teilen mündlich, schriftlich oder telefonisch mit, wer Ihr Kind abholt. Abholende Personen müssen mindestens 12 Jahre alt sein.
Personenbezogen	Dienstplan	Keine Fachkraft ist alleine in der Einrichtung. Notfallplan greift bei Unterbesetzung. Zirkulation der Fachkräfte in den Bildungsbereichen. Unübersichtliche Bereiche werden beobachtet und begleitet.
	Kita Gelände/Einrichtung	Hausfremde werden auf Ihr Anliegen angesprochen. Externe/Hausfremde müssen sich bei der

		<p>Leitung oder einer FK anmelden und bleiben zu keiner Zeit unbeobachtet bei den Kindern.</p> <p>Externe/Hausfremde sind angehalten alle Eingangstüren und Tore zu schließen.</p>
	Beziehungsgestaltung	<p>Alle Kinder werden gleichbehandelt. Die Aufgabenbereiche der Fachkräfte wechseln, um Rituale kennenzulernen und Vergleichsmöglichkeiten sin dadurch gegeben. Es gibt keine privaten Geheimnisse mit den uns anvertrauten Kindern. Sollten Geheimnisse von Kindern an die FK geraten werden diese im Team besprochen (Kinderschutzkonzept). FK vermeiden privaten freundschaftlichen Kontakt zu Eltern die Kinder in der Kita haben. Kein Babysitting bei Kindern die uns anvertraut sind.</p>
	Verhältnis von Nähe und Distanz	<p>Emotionale und körperliche Zuwendung bei Bedarf. Professionelle Gestaltung von Nähe und Distanz. Körperliche Kontaktaufnahme geht immer vom Kind aus und orientieren sich am Entwicklungsstand. Keine Kosenamen (Mausi, Schatzi...). Kinder bekommen ihre Grenzen aufgezeigt bei distanzlosem Verhalten.</p>

		<p>FK sprechen nicht über das persönliche Sexualleben. Kinder werden bestärkt ihre körperlichen und emotionalen Grenzen zu benennen und die der anderen Kinder zu akzeptieren. Wir bestärken die Kinder eine Distanz gegenüber Fremden zu haben.</p>
	<p>Intimsphäre in Pflegesituationen</p>	<p>Geschützter Raum aber einsehbar. Es gibt geschützte Räume in denen sich Kinder umziehen können. Wenn Kinder um Hilfe bitten, geben wir beim Umziehen Unterstützung. Kinder können sich die FK auswählen, die sie wickeln soll. Fremde Personen haben keinen Zutritt im Wickelbereich. Neue pädagogische Mitarbeiter/innen oder Jahrespraktikanten/innen wickeln erst nach der Eingewöhnungsphase. Ausnahme nur wenn es der ausdrückliche Wunsch des Kindes ist. Kurzzeitpraktikanten/innen werden nicht mit intimen Pflegesituationen beauftragt. Die Körperteile werden korrekt benannt. Ein ungestörter Toilettenbesuch wird ermöglicht. Wir kündigen uns vor Öffnung der Toilettentüre an. Die Unterstützung beim Toilettenbesuch wird angeboten.</p>

	Sommerzeit	Die Ganztagskinder cremen sich mittags alleine nach. Bei Bedarf oder auf Wunsch hilft die FK mit.
--	------------	---

4 Prävention

Unter dem Begriff Prävention verstehen wir das vorbeugende Eingreifen oder das Verringern von Risiken z.B. für das Auftreten von Gewalt im Umgang mit Kindern.

Es gehört zu unseren wichtigsten pädagogischen Aufgaben, Kinder stark zu machen und Problemsituationen frühzeitig zu erkennen und durch vorbeugendes Handeln zu vermeiden. Es ist uns wichtig, Kinder bei dem Erwerb von Kompetenzen, die sie für ihre Lebensbewältigung benötigen, bestmöglich zu begleiten. Dazu gehört auch, dass Kinder lernen, mit bestimmten Risiken und Gefahren umzugehen. Dabei wollen wir sie bestmöglich unterstützen, damit sie selbst Risiken bewältigen können.

Um Mitarbeitende und Ehrenamtliche vor Grenzverletzungen und Übergriffen zu schützen, ist es uns wichtig, das kollegiale Miteinander und die gelebte Einrichtungskultur immer wieder in den Blick zu nehmen. Beschwerdeverfahren, die Risiko- und Potentialanalyse sowie der Verhaltenskodex haben ihre Gültigkeit auch auf der Erwachsenenenebene und werden – wo es erforderlich ist – entsprechend ergänzt bzw. aktualisiert.

4.1 Personalmanagement

Prävention im Kinderschutz beginnt bereits bei der Personalauswahl und ist somit fester Bestandteil der Personalführung sowie der Fort- und Weiterbildung. Unser Ziel ist es mit der Veröffentlichung des Gewaltschutzkonzeptes die pädagogischen Fachkräfte kontinuierlich für das Thema Kinderschutz zu sensibilisieren und potenziell übergriffige BewerberInnen abzuschrecken.

4.1.1 Einstellungsverfahren

Im Qualitätshandbuch für Kindertageseinrichtungen der Oranienstadt Dillenburg ist das Einstellungsverfahren für pädagogische Fachkräfte, AnerkennungspraktikantInnen und Auszubildende (PivA) festgeschrieben.

Die BewerberInnen werden zu einer Hospitation in unsere Einrichtung eingeladen, damit das Team die Möglichkeit hat, die BewerberInnen kennenzulernen. Legt das Team kein Veto ein, erfolgt die Einladung zu einem Vorstellungsgespräch durch die pädagogische Fachberatung oder die Personalabteilung.

Sowohl während der Hospitation in der Einrichtung als auch im Vorstellungsgespräch werden die BewerberInnen auf unseren Verhaltenskodex und das einrichtungsbezogene Kinderschutzkonzept hingewiesen. Ehrenamtliche Personen

wie z.B. Vorlesepaten und KurzzeitpraktikantInnen unterrichten wir ebenfalls bei deren Vorstellung in unserer Einrichtung über unser Kinderschutzkonzept und dessen Inhalt.

Es ist uns wichtig, den Fachkräften und Auszubildenden bereits während der Einarbeitung zu vermitteln, dass wir das Schutzkonzept ernst nehmen und großen Wert auf einen gewaltfreien und grenzachtenden Umgang mit den Kindern im pädagogischen Alltag legen.

Pädagogische Fachkräfte, AnerkennungspraktikantInnen und Auszubildende (PivA) müssen bei Einstellung, danach alle drei Jahre, ein erweitertes Führungszeugnis vorlegen.

4.1.2 Verhaltenskodex

Selbstverpflichtungserklärung für die pädagogischen Fachkräfte

In unseren Kindertageseinrichtungen bieten wir den Kindern Lebensräume, in denen sie ihre Persönlichkeit, ihre Fähigkeiten und Begabungen entfalten können. Die pädagogische Arbeit mit Kindern lebt durch vertrauensvolle Beziehungen von Menschen untereinander. Durch diese Beziehungen wollen wir den Kindern Selbstbewusstsein vermitteln, ihre Identität stärken und sie unterstützen, eine gesunde Beziehung zu sich selbst und zu anderen zu entwickeln und zu leben. Das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten und in die Beziehung zu anderen Menschen soll gestärkt werden. Vertrauensvolle Beziehungen sind nur in einem Umfeld möglich, das frei von körperlicher, seelischer und sexueller Gewalt gestaltet ist. Damit diese Basis der Pädagogik nicht für Grenzüberschreitungen, Gewalt, sexualisierte Gewalt und ihre Vorbereitung genutzt werden kann, einigen wir uns auf verbindliche Regeln für bestimmte Situationen.

Aus diesem Grund halte ich mich an folgende Grundsätze:

1. Ich verpflichte mich, Kinder in unseren Kindertageseinrichtungen vor körperlicher, seelischer und sexualisierter Gewalt zu schützen. Ich achte dabei auch auf Anzeichen von Vernachlässigung.
2. Ich beachte die gesetzlichen Vorschriften.
3. Ich respektiere die Gefühle der Kinder. Ich nehme die Intimsphäre, das Schamgefühl und die individuellen Grenzempfindungen der mir anvertrauten Kinder wahr und ernst. Ich erkenne an, dass jeder Mensch ein Individuum mit eigener Persönlichkeit ist. Ich achte die Kinder und bringe ihnen Wertschätzung und Vertrauen entgegen.
4. Ich gestalte die Beziehungen zu den Kindern transparent und gehe verantwortungsbewusst mit Nähe und Distanz um.
5. Mit den Eltern der betreuten Kinder arbeite ich vertrauensvoll zusammen, respektiere sie in ihrer Verantwortung und informiere sie über unsere Grundsätze für das Kinderwohl.
6. Mir ist bewusst, dass es ein Machtgefälle zwischen Fachkräften und Kindern gibt. Mit der mit übertragenen Verantwortung gehe ich sorgsam und bewusst um. Ich nutze keine Abhängigkeiten aus.

7. Ich verhalte mich verbalem oder nonverbalem abwertendem und ausgrenzendem Verhalten entschlossen ablehnend gegenüber und setze mich in meiner pädagogischen Arbeit für Vielfalt sowie einen wertschätzenden Umgang im Miteinander ein.
8. Ich beziehe aktiv Stellung gegen gewalttätiges, diskriminierendes, rassistisches und sexistisches Verhalten.
9. Konflikte löse ich gewaltfrei. Ich bemühe mich stets um beschreibende und nichtwertende Äußerungen aus der Ich-Perspektive. Wenn Konflikte eskaliert sind, Sorge ich für eine Atmosphäre, die eine Rückkehr ohne Niederlage ermöglicht.
10. Ich werde Situationen ansprechen, die mit unserer Selbstverpflichtungserklärung nicht im Einklang stehen, um ein offenes Klima in der Einrichtung und im Team zu schaffen und zu erhalten.
11. Im dienstlichen Kontext kommt es zu einem intensiven Austausch über Gefühle und Bedürfnisse, wodurch eine große Nähe entstehen kann. Ich verhalte mich zu jeder Zeit professionell den Kindern und Eltern gegenüber, wenn ich private Kontakte zu den betreuten Familien pflege.

4.1.3 Förderung der Kooperation im Team

Wie wird eine Haltung des Hinsehens, der Achtsamkeit und der Feedback-Kultur gefördert?

Wir pflegen einen offenen, ehrlichen und kollegialen Austausch miteinander. Achtsamkeit miteinander und das Reflektieren des eigenen Verhaltens ist uns wichtig. Es gibt zu jeder Zeit die Möglichkeit, nach Hilfe und Unterstützung zu fragen oder ein ehrliches Feedback einzufordern. Bei pädagogischen Projekten begleitet zu werden, zu beobachten um anschließend gemeinsam zu reflektieren zählt ebenfalls zu einem unterstützenden Angebot für die Fachkräfte.

Es ist uns wichtig, die direkte, konstruktive und wertfreie Klärung miteinander zu suchen. In unserem Team schauen wir auf die Stärken und Interessen der einzelnen Fachkräfte, um diese in der pädagogischen Arbeit sinnvoll einzusetzen. Das jährliche vertraulich geführte Mitarbeitergespräch ist für die Fachkräfte eine gute Möglichkeit, über Belastungen zu sprechen, Wünsche z.B. Verlagerung des Aufgabenbereichs zu äußern.

Wie wird die gegenseitige Akzeptanz der gegenseitigen Ansprachen auf etwaige Fehlerverhaltensweisen im Team gefördert?

Uns ist eine wertfreie und offene Feedbackkultur wichtig. Die Ansprache von Konflikten werden direkt, konstruktiv, wertschätzend und sachlich gehalten. Offene Ansprachen dienen der Eigenreflexion und Weiterentwicklung der Fachkräfte und werden im Austausch mit ihnen an- und besprochen. Kritik erfolgt direkt mit der betreffenden Person, kann natürlich auch mit der Leitung oder der Abwesenheitsvertretung kommuniziert werden. Die Beschlüsse des Teams werden verschriftlich und in einem Ordner abgeheftet, der für alle Fachkräfte ersichtlich ist.

Welche Unterstützungsangebote bieten die Leitung und der Träger an, um Überforderungssituationen der Mitarbeitenden vorzubeugen?

Die Fachkräfte haben zu jeder Zeit die Möglichkeit, einen Gesprächstermin mit der Leitung oder auch der pädagogischen Fachberatung zu vereinbaren. Dabei werden die Themen der Fachkräfte ernst genommen und es wird nach gemeinsamen Lösungswegen oder Unterstützungsmöglichkeiten gesucht. Unserem Träger ist es wichtig, die Mitarbeitenden zu unterstützen und ihnen somit Entlastung zu bieten. Dies geschieht auch z.B. durch Transparenz bei Mitarbeiterumfragen. Der Träger und die Leitungen stehen im regelmäßigen Austausch. Neue Ideen oder Themen können immer angesprochen und gegebenenfalls umgesetzt werden.

Auf welche Weise wird in der Einrichtung die Umsetzung des Schutzkonzeptes im Betreuungsalltag gefördert?

Den Eltern wird die Wichtigkeit deutlich gemacht in z.B. Entwicklungsgesprächen, Elternabenden oder durch Plakate mit Kinderrechten. Die Mitarbeiter kennen das Konzept und verpflichten sich somit, danach zu arbeiten. An der Weiterentwicklung des Konzepts arbeiten wir gemeinsam, Teamsitzungen und Teamfortbildungen werden dazu angeboten.

Es gibt Schutzräume, zu denen nur die Fachkräfte und die Kita-Kinder Zutritt haben z.B. die Toilette. Unklare, potentiell gefährdende Situationen werden besprochen und neue Erkenntnisse zeitnah umgesetzt z.B. durch ein Stoppschild an der Tür zur Kindertoilette.

Alle Fachkräfte achten darauf, Personen, die sich in unserer Einrichtung befinden, anzusprechen, falls diese gegen schützende Regeln verstoßen. Auf unsere Hausordnung wird ebenfalls verwiesen. Wir pflegen einen wertschätzenden Umgang auf Augenhöhe. Durch Reime, Lieder, Bücher oder auch Rollenspiele lernen Kinder ihre Gefühle zu erkennen und zu benennen. Kinder werden von uns zu nichts gezwungen, sie lernen eigene Grenzen zu setzen. Dies wird z.B. im KiTa-Alltag oder in gezielte Projekten und Angeboten gefördert (z.B. Tim & Tula)

Finden feste Teamsitzungen, kollegiale Fallberatungen und Supervision (optional) statt?

Bei den regelmäßig stattfindenden Teamsitzungen finden die Interessen und Themenwünsche aller pädagogischen Fachkräfte Beachtung. Die einzelnen Tagespunkte können von der Leitung, der Abwesenheitsvertretung aber auch von Fachkräften vorbereitet und moderiert werden. Bei jeder Teamsitzung wird ein Protokoll geschrieben, abgeheftet und von allen Mitarbeitenden gegengelesen und mit deren Unterschrift bestätigt. Wichtige Informationen, die für den täglichen Alltag gelten, werden in ein Übergabebuch geschrieben.

Des Weiteren werden Teamsitzungen zu kollegialen Fallberatungen genutzt, aber auch ein kurzer kollegialer Austausch im Alltag wird zur Reflexion genutzt. Eine Supervision, in Bezug auf kollegiale Fallbesprechungen, wurde als Teamfortbildung angeboten und als sehr hilfreich empfunden. Bei einigen Teammitgliedern besteht der Wunsch einer Team-Supervision.

4.2 Beteiligung

4.2.1 Partizipation Kinder

Partizipation für Kinder bedeutet Beteiligung. Wenn es um ihre Belange, ihrer Entwicklungsmöglichkeiten und ihren Alltag in der Kindertageseinrichtung geht, haben die Kinder das Recht entsprechend ihrem Entwicklungsstand beteiligt zu werden. Jedes Kind braucht eine sichere, stabile und sozial-emotionale Bindung um Sicherheit zu bekommen und sich äußern zu können. Hierbei spielt das familiäre und kulturelle Umfeld eine wichtige Rolle und prägt das Kind. Kinderbeteiligung bedeutet Mit- und Selbstbestimmung. Somit lernen Kinder, Mitverantwortung zu übernehmen, ihre Entscheidungen zu treffen und ihre Meinungen zu vertreten. Partizipation legt den Grundstein für soziale Beziehungen, er fördert den demokratischen Umgangs- und Diskussionsstil. Verschiedene Sichtweisen und Ideen werden erkannt und dadurch entsteht Flexibilität im Alltag. Für die Arbeit bedeutet das, in unserer Einrichtung, dass wir Kinder in Entscheidungsprozesse mit einbinden und Geschehnisse mit ihnen gemeinsam besprechen, diskutieren und Lösungen suchen und finden. Sie fühlen sich dadurch als Teil der Gemeinschaft. Wir stärken somit deren Selbstwirksamkeit, Handlungskompetenz, Resilienz, Selbstbewusstsein und Problemlösekompetenz. Bildungs- und Entwicklungsprozesse werden besser unterstützt und begleitet. In unserer Einrichtung werden die Meinungen der Kinder bei Entscheidungsprozessen berücksichtigt. Unser Ziel ist es, die Gestaltungs- und Mitwirkungsmöglichkeiten für die Kinder weiter auszubauen, sie können in einem gewissen Zeitfenster selbst entscheiden wo, mit wem und was sie spielen möchten. Sie werden bei Entscheidungen miteinbezogen, z.B. Mitspracherecht bei der Essensauswahl, wie möchte ich meinen Geburtstag feiern, welche Regeln können wir aufstellen und wie können wir diese sichtbar machen.

4.2.2 Elternbeteiligung

Die partnerschaftliche und transparente Zusammenarbeit mit den Eltern/ Personensorgeberechtigten sowie entwicklungsadäquater Beteiligung der Kinder gehört zum Selbstverständnis unserer Kindertageseinrichtungen. Dies gilt auch für Krisen- und Konfliktsituationen.

Beim individuellen Schutzkonzept für die Familie, sollen Eltern/Personensorgeberechtigte aktiv mitwirken. Die aktuelle Situation und der angestrebte Zustand zur Gefahrenabwendung soll beschrieben werden. Ziel ist, dass Eltern/Personensorgebere-

rechtigte angebotene Hilfen in Anspruch nehmen um die Gefahr für das Kind abzuwenden. Ressourcen der Familie werden analysiert und mit einbezogen. Es werden Vereinbarungen getroffen, zeitlich festgelegte Maßnahmen geplant und diese schriftlich festgehalten. Bei der Kontrolle der vereinbarten Ziele wird geprüft, ob die Eltern/Personensorgeberechtigten kooperativ sind, oder in wie weit die Kompetenz und Bereitschaft zur Abwehr der Gefahr für das Kind vorhanden ist. Nehmen die Eltern/Personensorgeberechtigten die Hilfen nicht an, wird der Fall an das Jugendamt weitergegeben, hierauf sind die Betroffenen vorab hinzuweisen, soweit der wirksame Schutz des Kindes nicht in Frage gestellt wird.

4.3 Beschwerdemöglichkeiten

4.3.1 Kinder

Pädagogische Beziehungen stellen stets auch Machtverhältnisse da. Die pädagogischen Fachkräfte versuchen mit „ihrer Macht“ verantwortungsvoll umzugehen und sie mit den Kindern zu teilen. Sie setzen sich mit den Rechten der Kinder auseinander, sichern die Rechte der Kinder und ermöglichen ihnen Beschwerden zu äußern, zum Beispiel im Kinderparlament, in der Kindersprechstunde, oder über ihre „Eltern als Sprachrohr“. Seitens der Kinder können Beschwerden nur teilweise offensichtlich formuliert werden. Kinder unter drei Jahren drücken ihre „Beschwerden“ eher nonverbal, durch Gestik und Mimik aus. Die Fachkraft muss auch aus der Beobachtung heraus Beschwerden, Anliegen und Bedürfnisse der Kinder erkennen, als Beschwerden aufnehmen und bearbeiten. Vertrauen, Transparenz, Verlässlichkeit sind Grundlagen zur Beschwerdeverarbeitung. Auch Fachkräfte sollten Fehler eingestehen und selbstreflektierend damit umgehen.

Die Kinder erwerben Kommunikationsregeln, andere ausreden lassen, zuhören und seine Meinung vertreten. Sie erlernen sich auszudrücken, konstruktive Kritik zu äußern und auch anzunehmen. Die Kinder erwerben Fähigkeiten, mit Niederlagen und Enttäuschungen umzugehen. Gestik und Mimik werden interpretiert, mit Gefühlen setzen sie sich auseinander und lernen, sich in andere hineinzusetzen.

Erkennt die Fachkraft eine Beschwerde eines Kindes, bespricht sie Ihre Wahrnehmung und Beobachtung mit dem Kind. Je nach Art der Beschwerde gibt es unterschiedliche Lösungen. Geht es zum Beispiel um einen Konflikt mit einem andern Kind, dann führt die Fachkraft diese zu einem „Konfliktgespräch“ zusammen, welches sie begleitet und gegebenenfalls ihre Ideen mit einfließen lässt. Handelt es sich z.B. um Regeln, die das Kind nicht gut findet, wird dies von der Fachkraft schriftlich festgehalten. Gemeinsam mit dem Kind, wird überlegt wie die weitere Vorgehensweise ist. Soll die Beschwerde zur Leitung, kann man diese in der Gruppe oder mit einer anderen Fachkraft klären. Die Beschwerde wird ernst genommen und die Fachkraft trägt dafür Sorge, dass diese nicht in Vergessenheit gerät. An den Lösungsprozessen sind die Kinder aktiv beteiligt. In unserer täglichen pädagogischen Arbeit orientieren wir uns an der UN

Kinderrechtskonvention, Kinder haben das Recht so akzeptiert zu werden, wie sie sind. Sie können vielfältige Erfahrungen machen durch z.B. forschen und experimentieren. Die Fachkraft übt sich in Kritikfähigkeit und begründet ihre Handlungen. Die Beschwerden der Kinder werden als Bereicherung gesehen und als pädagogische Chance verstanden.

4.3.2 Eltern:

Jeder Elternteil, dessen Kind in unserer Einrichtung betreut wird, hat das Recht, eine Beschwerde zu äußern und Verbesserungsvorschläge zu unterbreiten. Das gilt auch für weitere Familienmitglieder und Bezugspersonen, die mit uns durch das Kind in Kontakt stehen. Wir reagieren auf die Beschwerden der Eltern grundsätzlich wertschätzend und sachlich. Wir arbeiten nicht mit Schuldzuweisungen, sondern ermitteln in sachlicher Form die Ursachen von Beschwerden. Wir trennen Sach- und Beziehungsebene.

Die Eltern werden bereits im Rahmen der Anmeldung über unser Beschwerdemanagement und die Wege, die sie nutzen können, informiert. Ergänzend werden die „neuen Eltern“ beim ersten Elternabend nochmals auf die Möglichkeit für Beschwerden hingewiesen. Zusätzlich haben wir ein Informationsschreiben erstellt, dass die Eltern mit ihren Anmeldeunterlagen ausgehändigt bekommen.

Das Team versteht Rückmeldungen von Eltern als Chance, die eigene Arbeit zu verbessern. Deshalb sind uns Rückmeldungen immer willkommen. Die Eltern können grundsätzlich ihre Kritik bzw. ihre Anregungen bei jedem Teammitglied oder bei der Leitung äußern. Unsere Eltern wissen, dass eine Beschwerde schriftlich dokumentiert wird und ein geregelter Verfahren in Gang setzt. Die Eltern können aber auch Rückmeldungen geben, die unmittelbar im Gespräch geklärt werden.

Außerhalb unserer Einrichtung haben Kinder und Eltern die Möglichkeit, sich bei folgenden Stellen zu beschweren:

- Pädagogische Fachberatung (Oranienstadt Dillenburg)
paedagogische-fachberatung@dillenburg.de
- Fachdienst Tagesbetreuung für Kinder (Lahn-Dill-Kreis)
diana.bastian@lahn-dill-kreis.de
- Ombudsstelle für Kinder- und Jugendrechte in Hessen
www.ombudsstelle-kinderrechte-hessen.de

4.3.3 Mitarbeitende

Der Umgang mit Beschwerden von Mitarbeitenden in den Kindertageseinrichtungen ist in unserem Qualitätshandbuch festgeschrieben.

Unsere Zielsetzung:

- Die Umsetzung der gesetzlichen Vorgaben wird sichergestellt.
- Die Umsetzung der vereinbarten Qualitätsstandards in unseren städtischen Einrichtungen ist sichergestellt.
- Alle päd. Fachkräfte übernehmen Verantwortung für die Qualitätssicherung und die Qualitätsentwicklung in den Einrichtungen.
- Wir sind den Kindern ein Vorbild im Umgang mit Kritik und Feedback.

Wir gestehen uns das Recht zu, Fehler zu machen. Das ist menschlich und ist nicht zu vermeiden. Unser Bestreben ist es, aus den Fehlern zu lernen und sie für unsere Qualitätsentwicklung zu nutzen.

Es geht uns nicht um Schuldzuweisungen, sondern darum, sachlich die Ursache für aufgetretene Fehler zu analysieren und ein erneutes Auftreten des Fehlers zu vermeiden.

Jede Fachkraft ist dafür verantwortlich, die gesetzlichen Vorgaben und die vereinbarten Qualitätsstandards, zu denen auch der Verhaltenskodex unserer Einrichtungen gehört, umzusetzen. Jede Fachkraft ist dafür verantwortlich, darauf zu achten, dass diese Vorgaben von allen Fachkräften umgesetzt werden, und ihren Beitrag leisten, dass eventuelle Abweichungen von den Qualitätsstandards korrigiert werden können.

Nimmt eine Fachkraft eine Gefährdung der Kinder durch unsere Ausstattung oder bauliche Gegebenheiten wahr, reagiert sie angemessen.

Liegt eine unmittelbare Gefährdung vor, so ergreift sie sofort Maßnahmen, um die Kinder vor einer Verletzung zu schützen – z.B. durch die sofortige Sperrung von Spielgeräten oder Ausrüstungsgegenständen. Danach dokumentiert sie den Mangel und die ergriffene Sofortmaßnahme und informiert die Leitung.

Liegt keine akute Gefährdung vor, dokumentiert die Fachkraft ihre Wahrnehmung und informiert die Leitung.

Die Leitung prüft, welche weiteren Maßnahmen erforderlich sind, um eine Gefährdung der Kinder zu vermeiden. Bei Bedarf informiert sie den Träger, damit dieser die entsprechenden Maßnahmen zur Reparatur oder zum Ersatz in die Wege leiten kann.

Beobachtet eine Fachkraft, dass ein/e Kollege/in während ihrer Arbeit die vereinbarten Qualitätsstandards nicht umsetzt, so sind zwei Situationen zu unterscheiden:

- Handelt es sich um ein Verhalten, dass eine akute Gefährdung des Kindeswohls darstellt – wie z.B. körperliche Gewalt oder eine ähnliche Vernachlässigung der Aufsichtspflicht -, so dokumentiert sie ihre Beobachtung auf dem vorgesehenen Formular und informiert umgehend die Leitung und die

Kinderschutzbeauftragte. Als Konsequenz setzt die Leitung das Verfahren zum Kinderschutz bei innerinstitutioneller Kindeswohlgefährdung in Gang.

- Handelt es sich um ein Verhalten, das keine akute Gefährdung zur Folge hat, aber entsprechend den Qualitätsstandards unangemessen ist, so verfährt sie wie im Folgenden dargestellt.

Zunächst spricht sie die Fachkraft an, teilt ihr ihre Beobachtung mit und versucht, die Situation im direkten Gespräch zu klären. Ist dies zur Zufriedenheit beider Seiten möglich – z.B., weil die Fachkraft aus Unachtsamkeit gehandelt hat –, so ist die Sache erledigt.

Ist eine Klärung nicht möglich, z.B., weil es zum infrage stehenden Verhalten in unseren Einrichtungen keine eindeutig vereinbarten Standards gibt, oder weil die Fachkraft eine andere Auffassung vertritt, so dokumentiert sie diese Situation und informiert die Leitung. Die Leitung klärt dann mit dem Team, ob es notwendig ist, einen entsprechenden Qualitätsstandard zu entwickeln.

Ist eine bilaterale Klärung nicht möglich oder tritt das Verhalten trotz scheinbarer Klärung wiederholt auf, so dokumentiert die Fachkraft ihre Beobachtung und informiert die Leitung.

Diese entscheidet je nach Sachlage über die weitere Vorgehensweise. In der Regel führt sie eine Ursachanalyse durch. Danach werden Maßnahmen beschlossen, um ein erneutes Auftreten zu vermeiden. Die ergriffenen Maßnahmen werden dokumentiert.

4.4 Sexualpädagogisches Konzept

Das Sexualpädagogische Konzept ist im Anhang zu finden. Klicken Sie [hier](#).

5 Intervention

5.1 Interventionsplan § 8a SGB VIII

In den Fällen von Kindeswohlgefährdung treffen oftmals mehrere Faktoren aufeinander, die sich nur schwer in einzelne, isolierte Gründe aufteilen lassen. In solchen Fällen ist es wichtig, sich vor Augen zu führen, dass es sich bei einer Gefährdung um einen Prozess ineinandergreifender Geschehnisse handelt, der ganzheitlich betrachtet werden muss. In den meisten Fällen sind mehrere Personen an der Gefährdung beteiligt und stehen in einem familiären, institutionellen und gesellschaftlichen Kontext zueinander. (Vgl. Maywald, J., 2013, S.79)

Die im Jahr 2023 geschlossene Vereinbarung zwischen dem Träger der örtlichen Jugendhilfe und dem Träger unserer Kindertageseinrichtung regelt die Sicherstellung des Schutzauftrages bei Kindeswohlgefährdung. (siehe Anhang)

Sobald gewichtige Anhaltspunkte oder ein erster Verdacht auf Kindeswohlgefährdung vorliegen, tritt unverzüglich nachstehender Interventionsplan in Kraft:

Pädagogische Fachkraft hat einen ersten Verdacht auf Kindeswohlgefährdung



Kollegiale Beratung mit Leitung und ggf. weiteren Kolleginnen, die für das Kind zuständig sind



Hinzuziehen der „Insoweit erfahrenen Fachkraft“ (IseF) Anonymisiertes Beratungsgespräch



Gewichtige Anhaltspunkte bestätigen sich



JA

NEIN

Pädagogische und familienunterstützende Interventionen im Rahmen des Auftrags der Kita



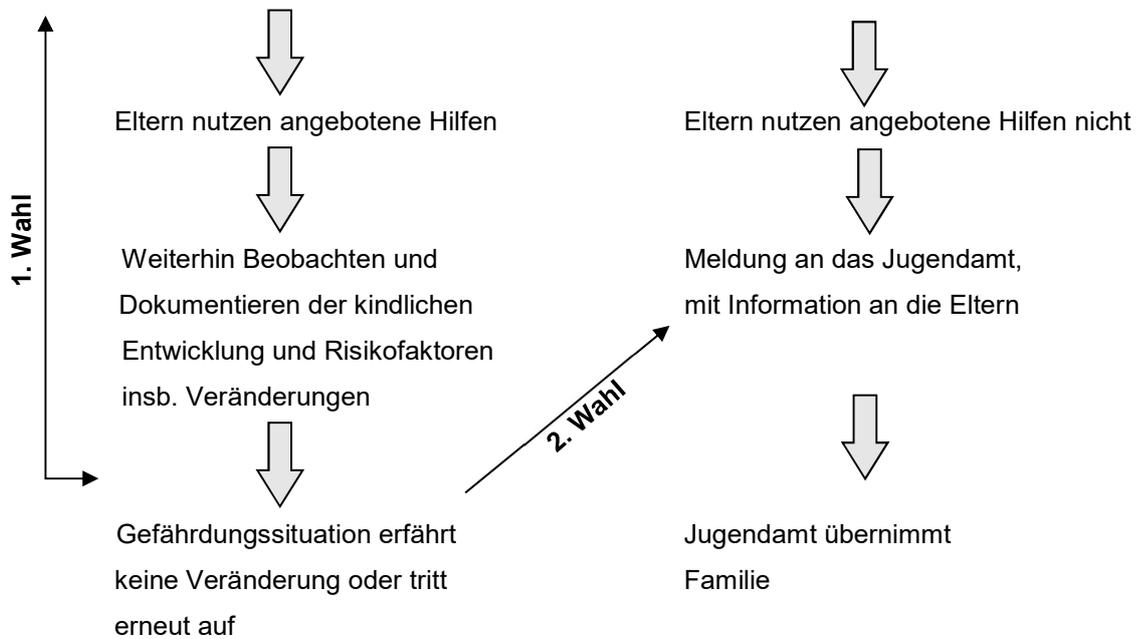
Handlungsschritte und Hilfsangebote mit IseF beraten (Schutzkonzept).

Informieren des Trägers und Absprachen über weiteren Informationsfluss

(Pädagogische Fachberatung, Leitung der Sozialabteilung, Büroleiter)



Gespräch mit Eltern und ggf. Kind über Risikoeinschätzung und Hilfsangebote und Absprachen über Wahrnehmung und Kooperation von Hilfsangeboten

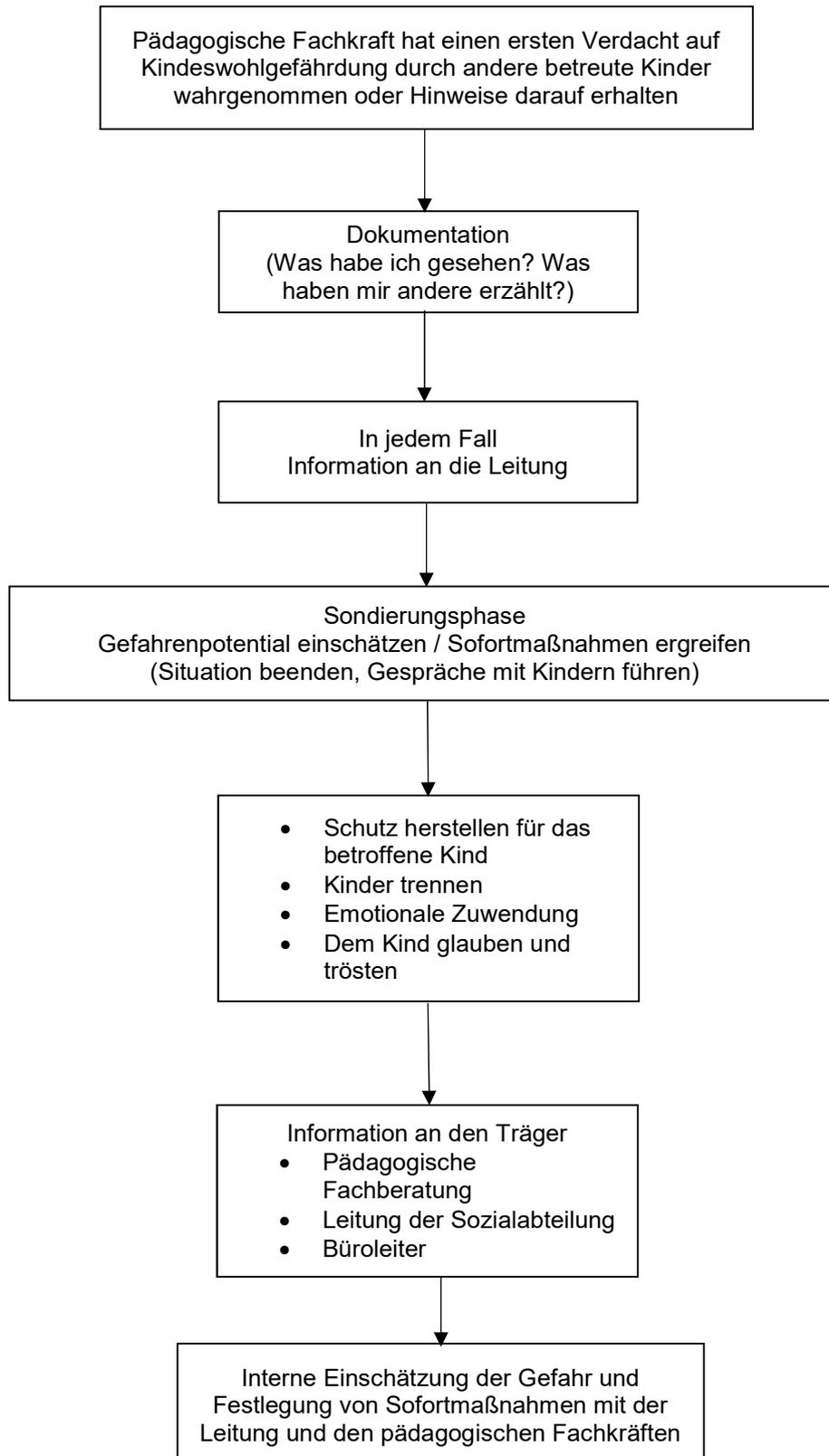


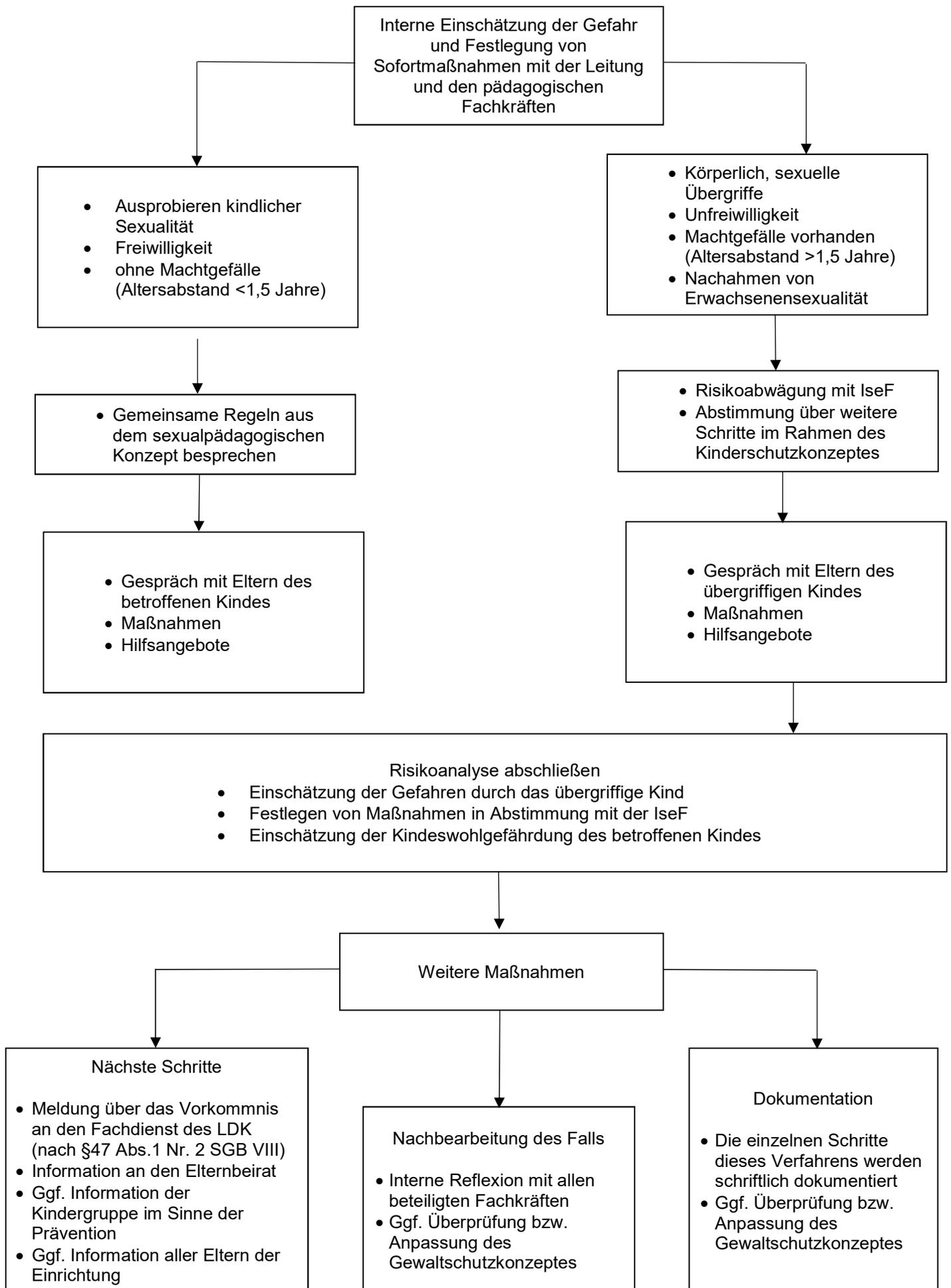
5.2 Interventionsplan bei Übergriffen unter Kindern

Wenn Kinder anderen Kindern gegenüber übergriffig werden, intervenieren wir auf der Grundlage von differenzierten Betrachtungen von Grenzverletzungen, Übergriffen und sexuellem Missbrauch mit pädagogischen Maßnahmen. Insbesondere bei übergriffigen Kindern „sind das pädagogische Umgehen mit diesem Verhalten, Schutz der betroffenen Kinder und wirksame Formen der Einflussnahme auf übergriffige Kinder gefragt“.³

³ Siehe Strohalm e.V. für LJA Brandenburg, 2006

Verfahrensablauf bei übergriffigem Verhalten von Kindern gegenüber anderen Kindern

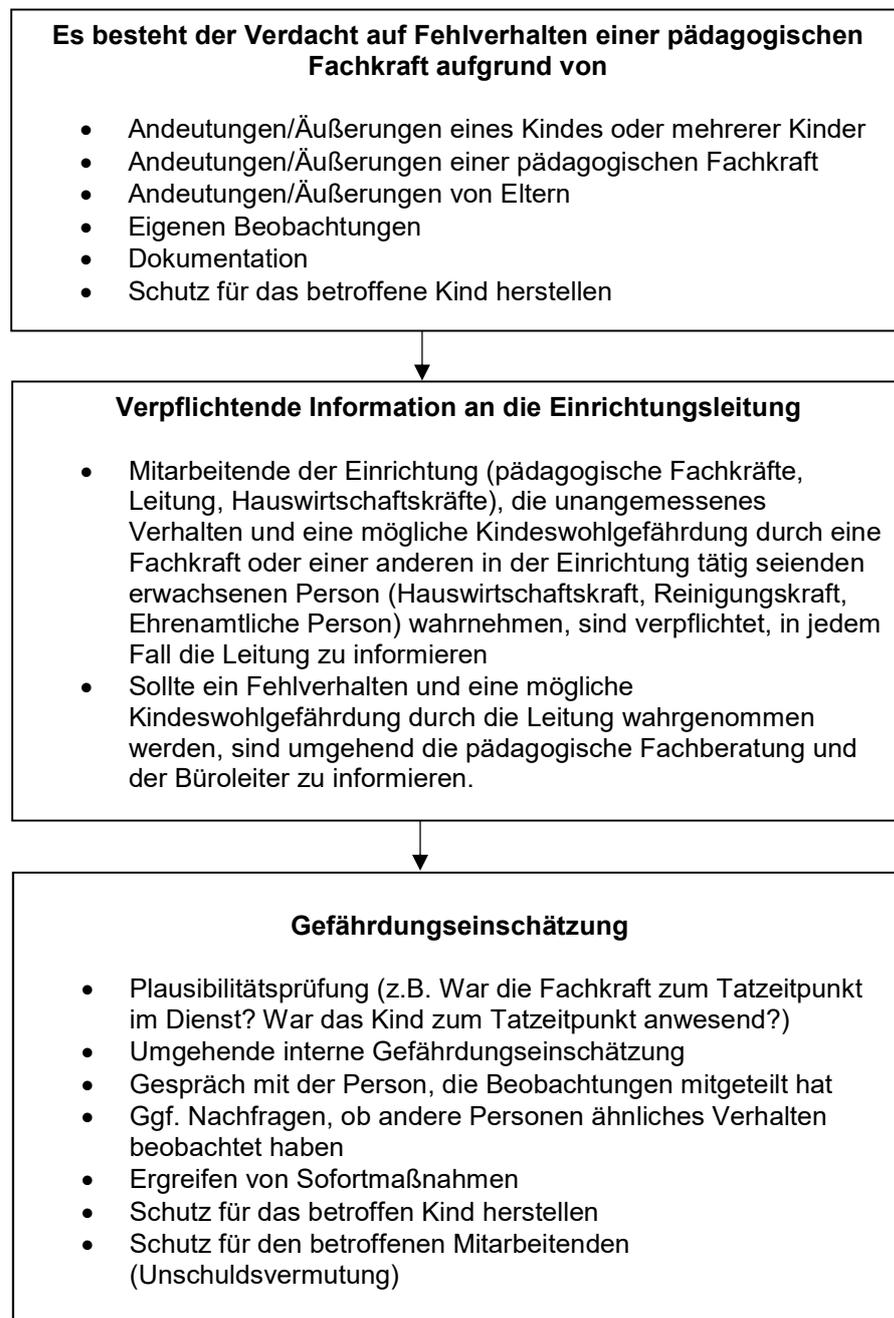


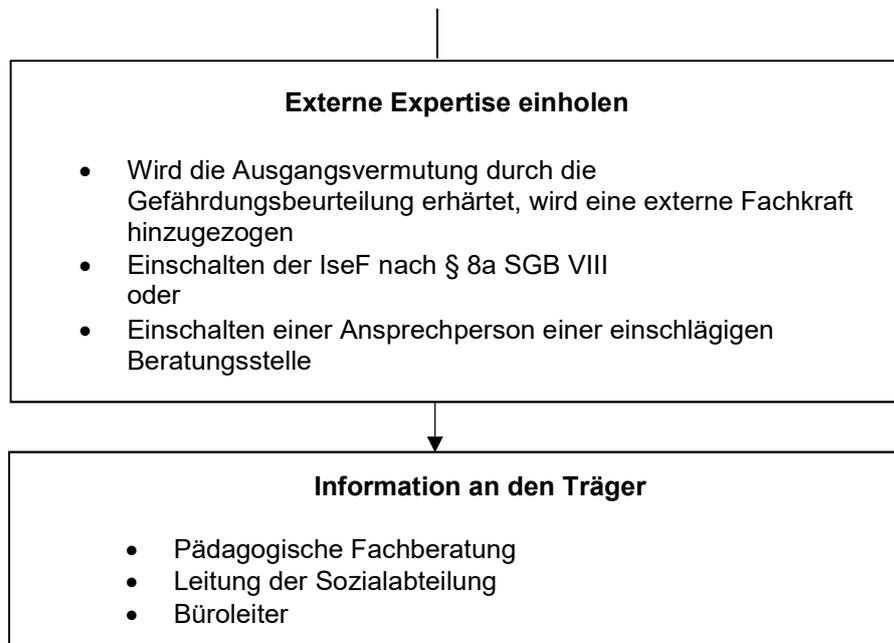


5.3 Interventionsplan bei Fehlverhalten durch pädagogische Fachkräfte

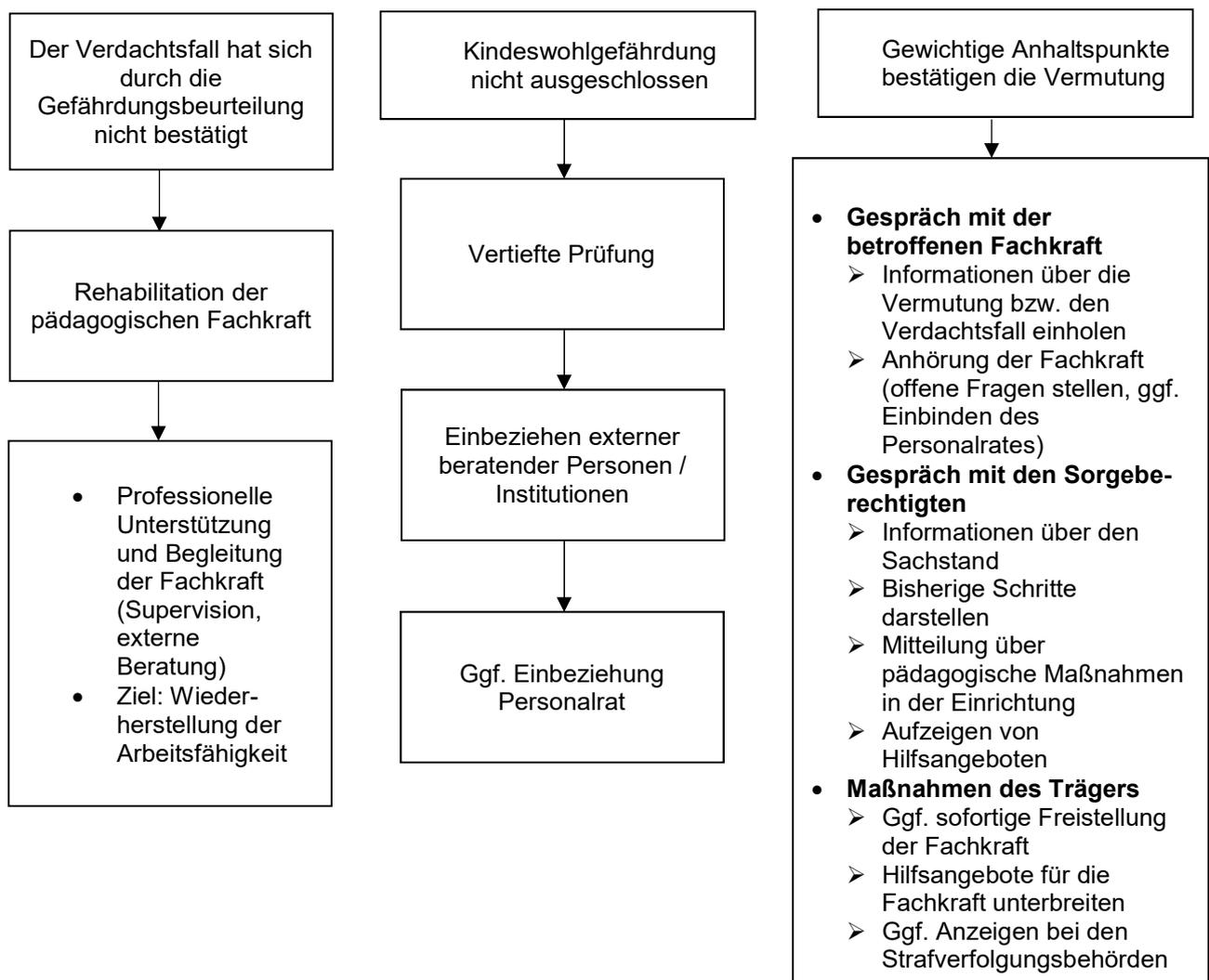
Nehmen pädagogische Fachkräfte und/oder Einrichtungsleitungen Hinweise auf eine Gefährdung des Kindeswohls durch eine pädagogische Fachkraft, Auszubildende, Praktikantinnen, Praktikanten oder andere erwachsene Personen wahr, tritt unverzüglich ein Prozess zur Aufklärung in Kraft.

Interventionsplan bei vermuteten Machtmissbrauch, Übergriffen und Gewalt durch pädagogische Fachkräfte





Das Hinzuziehen einer einrichtungsunabhängigen und gleichzeitig fachlichen Beratung soll dazu beitragen, der beschuldigten Fachkraft, den Sorgeberechtigten, dem Team und anderen Eltern gegenüber im Sinne des Kindeswohls angemessen zu reagieren.



Sollte der Träger die Tat bei den Strafverfolgungsbehörden anzeigen,

- Erfolgt eine Meldung nach § 47 Abs. 1 Nr. 2 SGB VIII an den Fachdienst des LDK
- Werden Beratungs- und Begleitungsangebote für das Team vorgehalten
- Wird die Notwendigkeit einer rechtlichen Beratung für den Träger überprüft
- Zeitnahe Informationsweitergabe an die Elternvertreter (Einberufung einer Elternbeiratssitzung mit dem Träger)
- Informationsweitergabe an alle Eltern der Einrichtung (Durchführung eines Elternabends mit dem Träger)

5.4 Rehabilitation und Aufarbeitung

Bei erwiesenem fälschlichem Verdacht gegenüber einer pädagogischen Fachkraft, Auszubildenden, Praktikantin, Praktikant oder einer anderen erwachsenen Person steht der Magistrat der Oranienstadt als Träger in der Pflicht, eine Rehabilitation zum Schutz der beschuldigten Person zu ermöglichen.

Die Rehabilitation wird mit der gleichen Intensität vorgenommen wie die Verfolgung des Verdachtsfalls. Ziel ist es dabei, die Arbeitsfähigkeit der pädagogischen Fachkraft bzw. der Auszubildenden, Praktikantinnen, Praktikanten oder der anderen erwachsenen Personen wieder vollends herzustellen und die „schlechte Behaftung“ aus dem Weg zu räumen. Die pädagogische Fachkraft bzw. die andere erwachsene Person werden bis zum Abschluss des Prozesses durch z.B. Supervision, Einzel- und/oder Teamcoaching, externe Beratung etc. professionell begleitet und unterstützt.

Im Falle eines ausgeräumten Verdachts müssen die betreffenden Mitarbeitenden (Beschuldigende, Verdächtige, gegebenenfalls Team) zu einem gemeinsamen Gespräch (gegebenenfalls Supervision) zusammenkommen. Die Definition des Kreises des betreffenden Mitarbeitenden muss im Einzelfall geklärt werden. Aufgabe und Inhalt dieses Gesprächs ist die unmissverständliche Wiederherstellung der Vertrauensbasis und der Arbeitsfähigkeit unter den betroffenen und beteiligten Mitarbeiter*innen. Sollten dem*der betroffenen Mitarbeiter*in durch das Verfahren unzumutbare Kosten entstanden sein, so prüft die Leitung auf Antrag, ob eine teilweise oder gänzliche Kostenübernahme durch Hochdorf – Evangelische Jugendhilfe erfolgen kann. Hieraus entsteht allerdings kein grundsätzlicher Anspruch auf Entschädigungsleistungen. Die Mitarbeitenden müssen begleitet werden, bis das Thema gänzlich abgeschlossen ist. Es sollte am Ende eine symbolische oder rituelle Handlung erfolgen, damit ein Schlusspunkt gesetzt werden kann. Die Form kann in unterschiedlicher Weise, z.B. als Abschlussgespräch, Ansprache, Meditation oder Andacht etc. erfolgen.

6 Kooperation im Sozialraum

Darstellung der Kontaktdaten der relevanten Kooperationsstellen:

Kontaktaten IseF Abteilung Kinder- und Jugendhilfe

Über die Sekretariate an den Verwaltungsstandorten Dillenburg und Wetzlar	
Nördlicher Lahn-Dill-Kreis	Tel. 02771 407-6000 oder 407-781
Südlicher Lahn-Dill-Kreis (ohne Stadt Wetzlar)	Tel. 06441 407-1525 oder 407-1670

Kontaktaten zur Mitteilung an den Sozialen Dienst der Abt. Kinder- und Jugendhilfe

Während der regulären Dienstzeiten	
Nördlicher Lahn-Dill-Kreis	Tel. 02771 407-6000
Südlicher Lahn-Dill-Kreis (ohne Stadt Wetzlar)	Tel. 06441 407-1525
Rufbereitschaft außerhalb der regulären Dienstzeiten	
Über Leitstelle des Lahn-Dill-Kreises	Tel. 112

IseF der Oranienstadt Dillenburg

Frau Christane Pfeiffer, Kindertageseinrichtung „Der kleine Prinz“, Königsberger Straße 7a in 35683 Dillenburg, Tel.: 02771/829666, e-mail: c.pfeiffer@dillenburg.de

7 Qualitätsentwicklung und –sicherung

7.1 Fort- und Weiterbildung

Die pädagogischen Fachkräfte erhalten durch die Kinderschutzschulung des zuständigen Fachdienstes des Lahn-Dill-Kreis ein Basis-Wissen zum präventiven und intervenierenden Kinderschutz.

Die einmal jährlich stattfindenden Schulungen werden von unserer IseF, Frau Pfeiffer, durchgeführt.

7.2 Regelmäßige Überprüfung des Schutzkonzeptes

Mindestens einmal im Jahr werden wir das Kinderschutzkonzept unter Einbeziehung der unterschiedlichen Entwicklungen in der pädagogischen Arbeit in einer Teamsitzung überprüfen. Die sich daraus ergebenden Aufgaben werden thematisiert und im Konzept aktualisiert. Hierzu gehören insbesondere die Interventionspläne sowie die Verfahrensabläufe gemäß der Vereinbarung mit dem Jugendamt.

8 Anhang

2024



Sexualpädagogisches Konzept der städtischen Kindertageseinrichtung Nanzenbach

Einleitung

Als Kindertageseinrichtung haben wir einen gesetzlichen Auftrag als familienergänzende Institution, der seine rechtliche Grundlage in folgenden Gesetzen findet:

- §§ 22-26 SGB VIII (Kinder- und Jugendhilfegesetz)
- UN-Konvention der Kinderrechte (Art. 2 und 29)
- HKJGB § 26 (Hessisches Kinder- und Jugendhilfegesetzbuch)
- HBEP (Hessischer Bildungs- und Erziehungsplan)

Sexuelle Bildung, Sexualerziehung und der Schutz vor sexualisierter Gewalt gehören zu den Grundrechten eines jeden Kindes, die in der UN-Kinderrechtskonvention festgeschrieben sind.

Das vorliegende sexualpädagogische Konzept ist ein Baustein unserer Einrichtungskonzeption und beschreibt unser Verhalten im Umgang mit kindlicher Sexualität und geschlechterbewusster Pädagogik im Alltag der Kindertageseinrichtung.

Wir wollen offen und respektvoll mit der Thematik umgehen und die Kinder auf ihrem Entwicklungsweg bestmöglich begleiten. Dabei ist es uns wichtig, dass die geltenden Regeln eingehalten werden. Wir wollen nicht tabuisieren oder bestrafen. Wir bestärken die Kinder darin, dass ihr Körper nur ihnen gehört und sie jederzeit das Recht haben „Nein“ zu sagen, wenn sie etwas nicht wollen.

Unsere Einrichtung

Die Einrichtung wurde im Jahre 1989 als eingruppiger Kindergarten eröffnet und im Jahre 1999 durch Erweiterungsarbeiten zum zweigruppigen erweitert. Wir haben eine Betriebsgenehmigung für 50 Kinder im Alter von 2 bis 6 Jahren.

Seit 2012 sind wir eine Tageseinrichtung für Kinder und haben durchgehend von Montag bis Freitag geöffnet.

Pädagogische Arbeit

Während der Freispielphase können sich die Kinder frei in den folgenden Bildungsbereichen bewegen: Kreativ-Bereich, Konstruieren & Bauen, Rollenspiel-Bereich, Bewegungsraum, Außengelände. Jeweils eine pädagogische Fachkraft ist für einen Bildungsbereich verantwortlich. In den Bildungsbereichen findet eine Vernetzung der Kinder statt, so dass dort alle Altersgruppen aufeinandertreffen und gegenseitig voneinander lernen. Beim Spielen miteinander entwickeln sich Lernvorgänge, die für die soziale, kognitive und psychomotorische Entwicklung von großer Bedeutung sind. Unsere Kinder erfahren das gemeinsame Miteinander durch z.B. Stuhlkreissspiele, Fingerspiele, Lieder, Bilderbücher anschauen etc. Dabei ist es uns wichtig, dass die Kinder auch die Möglichkeit bekommen, sich auch mal in einer altershomogenen Gruppe zu treffen und gemeinsam Themen zu erarbeiten. Dies geschieht z.B. in Form der Vorschularbeit („Maxi-Stunde“) oder auch dem Entenland (Angebot für 4-5Jährige).

Die Portfolioarbeit hat einen großen Stellenwert in unserer Einrichtung. Die Fachkräfte dokumentieren den Alltag mit Fotos. Gemeinsam mit dem Kind werden sie aufgeklebt, kommentiert und ausgestaltet. Für unsere Kinder ist diese Mappe ein kleiner Schatz. Sie kommen darüber in Kommunikation, arbeiten gemeinsam mit ihrer Familie daran, entdecken selbst eigene Entwicklungsfortschritte und arbeiten selbstständig und selbst bestimmend. An vier Nachmittagen bieten wir zusätzlich pädagogische Angebote an. Das kann z.B. Kindertheater, Forschen, Entdecken, Bewegen, Kinder Yoga, kreatives Gestalten mit unterschiedlichen Materialien oder auch Tischspiele sein. Die Fachkräfte planen die Nachmittage nach den Wünschen und Interessen der Kinder.

Kulturelle Vielfalt & Diversität

Die Mitarbeiter erleben Offenheit und Neugier gegenüber anderen Kulturen und Religionen und betrachten die kulturellen Unterschiede ganzheitlich. Die unterschiedlichen Lebensweisen und Familienstrukturen werden akzeptiert und wertgeschätzt. Nach SBG IX § 4 und 19 sollen Kinder in der Praxis, mit und ohne Behinderung, nach Möglichkeit nicht von ihrem sozialen Umfeld getrennt leben und lernen. Integration bedeutet, jedes Kind in seiner Individualität anzunehmen, es mit seinen einmaligen Fähigkeiten zu fördern und die Angebote so zu gestalten, dass sie sich an den Bedürfnissen des Kindes orientieren. Die unterschiedlichen Bedürfnisse von Jungen und Mädchen werden wahrgenommen und unabhängig von geschlechtsspezifischen Rollenbildern unterstützt. Die Kinder dürfen in der Kita ihre Emotionen, Bedürfnisse, Gefühle und Eigenschaften zeigen und diese, unabhängig vom Geschlecht, ausleben.

Das Team

Das Team besteht aus der Einrichtungsleitung, pädagogischen Fachkräften und einer Haushaltskraft. Des Weiteren bieten wir die praxisorientierte Ausbildung an, so dass ein oder auch zwei Auszubildende das Team unterstützen können. Die Berechnung des Personalschlüssels erfolgt auf Grundlage der Belegungszahlen durch das Hessische KiFöG.

Beschreibung von kindlicher Sexualität

Kinder haben ein tiefes Bedürfnis danach, anerkannt und geliebt zu werden. Körperliche Nähe zu vertrauten Personen und das Empfinden von Schutz und Sicherheit tragen dazu bei, dass dieses Bedürfnis gestillt wird. Das Suchen nach Körperkontakt entspringt dem Wunsch nach Geborgenheit und Nähe.

Ein Kind erkundet die Welt um sich herum mit allen Sinnen. Dabei bezieht es seinen Körper und andere Kinder spielerisch mit ein. Sinnesempfindungen, Gefühle und Gedanken werden im Unterschied zwischen „Wohlsein“ und „Unwohlsein“ erfahren.

Kindliches Spiel kennt keinen Zweck außerhalb sich selbst und ist von Spontaneität und Fantasie geprägt. Dazu gehören auch sogenannte Doktorspiele und gemeinschaftliche Rollenspiele wie z.B. Vater-Mutter-Kind-Spiele.

Das unbefangene Erkunden des eigenen Körpers einschließlich des Genitals sowie Rollenspiele mit anderen Kindern sind Bestandteile normaler psychosexueller

Entwicklung, die für die Kinder wichtige Lebenserfahrungen darstellen. Sie selbst ordnen ihr Handeln jedoch nicht als „sexuell“ ein, und empfinden bspw. das Genitalspiel einfach nur als angenehm, ohne sich dabei weitere Gedanken zu machen.

Kinder haben weder das Wissen noch die Erfahrung, welches die Erwachsenensexualität beinhaltet. Auch wenn Kinder das Zusammensein mit anderen suchen, dominiert doch der Ich-Bezug. Nicht das Verlangen, zu dem Gegenüber eine sexuelle Beziehung aufzubauen, oder gar (wie bei Erwachsenen) das Begehren des anderen stehen im Mittelpunkt, sondern die Neugier und der Wunsch, sich selbst gut zu fühlen.

Kindliche Sexualität	Erwachsenensexualität
Spielerisch, spontan	Absichtsvoll, zielgerichtet
Nicht auf zukünftige Handlungen ausgerichtet	Auf Entspannung und Befriedigung hin orientiert
Erleben des Körpers mit allen Sinnen	Eher auf genitale Sexualität ausgerichtet
Egozentrisch	Beziehungsorientiert
Wunsch nach Nähe und Geborgenheit	Verlangen nach Erregung und Befriedigung
Unbefangenheit	Befangenheit
Sexuelle Handlungen werden nicht bewusst als Sexualität wahrgenommen	Bewusster Bezug zur Sexualität

Tabelle: Unterschiede zwischen kindlicher Sexualität und Erwachsenensexualität (Maywald 2015, S. 18)

Sexualität ist ein Entwicklungsprozess. Sie beginnt nicht erst in der Pubertät, sondern gehört von Geburt an als menschliches Grundbedürfnis zur Entwicklung des Kindes dazu. Dabei durchläuft jedes Kind in seinem eigenen Tempo unterschiedliche Phasen in der körperlichen und psychosexuellen Entwicklung.

Unser Verständnis von Sexualerziehung

Wir gehen davon aus, dass sexuelle Bildung immer stattfindet, auch wenn wir sie nicht thematisieren und sehen die Sexualerziehung als einen wichtigen Teil unserer pädagogischen Arbeit an.

Wir betrachten jedes Kind mit einem ganzheitlichen Blick, der neben der körperlichen, sozialen, kulturellen und geschlechterspezifischen Entwicklung auch die psychosexuelle Entwicklung miteinschließt.

Wir wissen, dass sich kindliche Sexualität vor allem in dem Bedürfnis nach Geborgenheit, Zärtlichkeit und sinnlicher Nähe, der Freude und der Akzeptanz am eigenen Körper äußert. Als Teil der Gesundheitsförderung verstehen wir Sexualerziehung vor allem als Persönlichkeitsbildung sowie Sozial- und Werteerziehung. Kinder brauchen das Gefühl von Vertrauen, Geborgenheit und Verlässlichkeit, um sich gut entwickeln zu können.

Wir möchten den Bedürfnissen der Kinder und ihrer Wissbegierde positiv begegnen, indem wir auf Fragen der Kinder ihrem Alter entsprechend reagieren und antworten.

Uns ist es wichtig, dass Kinder ihren Körper und ihre eigenen Grenzen kennen und diese auch äußern. Wir sprechen mit den Kindern in altersangemessener Form über Geschlechtsmerkmale und Rollenverständnis.

Als Fachkräfte setzen wir uns regelmäßig fachlich mit der Thematik auseinander.

Pädagogische Ziele im Hinblick auf sexuelle Bildung

Auf der Grundlage des Hessischen Bildungs- und Erziehungsplans (HBEP) verstehen wir die Sexualerziehung als Teilbereich der Gesundheitserziehung mit folgenden Bildungs- und Erziehungszielen:

- Kinder sollen eine Geschlechteridentität entwickeln, mit der sie sich wohlfühlen
- Kinder sollen einen unbefangenen Umgang mit dem eigenen Körper erwerben
- Kinder sollen ein Grundwissen über Sexualität erwerben und offen darüber sprechen können.
- Kinder sollen ein Bewusstsein für eine persönliche Intimsphäre entwickeln.⁴

Wir ermutigen die Kinder dazu, ihre eigenen Gefühle, Bedürfnisse und Grenzen wahrzunehmen und gegenüber anderen deutlich zu machen. Die Kinder sollen erfahren, dass sowohl andere Kinder als auch pädagogische Fachkräfte diese Grenzen ernstnehmen und respektieren.

Wir achten darauf, das individuelle Schamgefühl jeden Kindes zu berücksichtigen, indem z.B. das Kind sich nicht vor anderen Kindern aus- oder umziehen muss, wenn es das nicht möchte. Wir bestärken die Kinder darin, „Nein“ zu sagen, wenn sie z.B. nicht angefasst oder in den Arm genommen werden wollen.

⁴ Bildungs- und Erziehungsplan für Kinder von 0 bis 10 Jahren in Hessen, 11. Auflage; September 2022; S. 60-61

Wir ermöglichen den Kindern, ein gutes Gefühl für ihren Körper zu entwickeln bzw. zu behalten, indem wir z.B. Gelegenheiten für vielfältige Bewegungsmöglichkeiten z.B. im Turnraum, auf dem Außengelände oder bei Ausflügen im Wald bieten. Kinder lernen durch verschiedene Bewegungsmuster ihren eigenen Körper und seine Funktionen besser kennen. Angebote mit Materialien wie Kleister, Fingerfarbe, Matsch, Erbsenbad etc. ermöglichen den Kindern weitere Erfahrungen mit ihrem Körper.

In unserer Einrichtung können sich die Kinder sicher und frei in den Räumlichkeiten bewegen. Sie dürfen ihre Bedürfnisse frei äußern. Die Fachkräfte nehmen die Interessen der Kinder wahr und lassen sich darauf ein.

Es ist uns wichtig, dass die Kinder ihren eigenen Körper kennen und auch Dinge rund um die Sexualität benennen können. Deshalb benutzen wir die konkrete Bezeichnung für die Genitalien (Scheide/Vagina, Klitoris/Kitzler, Penis/Glied, Hoden, Geschlechtsverkehr/Koitus, Gebärmutter, Popoloch/After)

Kinder brauchen Worte und Begriffe, um sich mitteilen und Hilfe holen zu können, wenn sich für sie etwas nicht gut anfühlt oder wenn andere Kinder oder Erwachsene die Grenzen der Kinder überschritten haben.

Umgang mit sexuellen Aktivitäten der Kinder in der Kindertageseinrichtung

Bereits im Säuglingsalter erkunden Kinder ihre Umgebung mit allen Sinnen. Sie können sich ausdauernd Gesichter und Gegenstände betrachten und unterschiedliche Stimmen voneinander unterscheiden. Mit dem Mund erforschen sie z.B. Gegenstände und Spielzeug und lernen so deren Beschaffenheit kennen. Das rhythmische Saugen an der Mutterbrust, der Flasche oder dem Schnuller bereitet ihnen Lust und sorgt für Beruhigung und Entspannung beim Säugling.

Die sexuelle Neugier nimmt bei Kindern zwischen dem zweiten und dritten Lebensjahr deutlich zu. Kinder in diesem Alter sind nicht mehr nur an ihrem eigenen Körper interessiert, sondern zeigen zunehmend mehr Interesse am Körper anderer Kinder. Sie schauen sich gegenseitig genau an, berühren sich und entdecken, dass es unterschiedliche Geschlechter gibt.

Viele Jungen im Alter zwischen drei und sechs Jahre spielen sogenannte „Doktorspiele“. Diese Spiele finden sowohl offen als auch versteckt statt.

Ab dem vierten Lebensjahr ahmen Kinder in Rollenspielen z.B. als „Arztspiele“ oder „Vater-Mutter-Kind-Spiele“ das sexuelle Verhalten von Jugendlichen und Erwachsenen nach, welches sie beobachtet haben. Sie halten Händchen, geben sich einen Kuss oder spielen Hochzeit. Manchmal spielen sie auf sehr kindliche Art und Weise auch den Geschlechtsverkehr nach, den sie aus den Medien kennen oder zufällig bei ihren Eltern oder anderen Erwachsenen gesehen haben.

In unserem Team haben wir klare Handlungsabsprachen miteinander getroffen, um pädagogisch auf sexuelle Aktivitäten der Kinder zu reagieren.

Folgende Regeln, für z.B. Doktorspiele, gelten bei uns:

- Das Einverständnis aller Beteiligten ist zwingend erforderlich.
- Kein Kind tut einem anderen Kind weh
- Kein Kind steckt einem anderen Kind etwas in eine Körperöffnung (ins Ohr, in den Mund, in die Nase, in den Po, in die Scheide oder in den Penis)
- Wenn ein Kind „Nein“ sagt, heißt das auch „Nein“
- Jedes Kind darf Grenzen setzen
- Der Altersabstand zwischen den beteiligten Kindern ist nicht größer als ein bis maximal zwei Jahre
- Ältere Kinder und Erwachsene dürfen sich nicht an Doktorspielen beteiligen
- Hilfe holen ist kein Petzen
- Die Unterhosen bleiben an

Folgende Regeln gelten für die Toilettengänge:

- Es sind Schilder an der Türe angebracht (rot für „Besetzt“, grün für „Frei“)
- Die Kinder gehen alleine in den Toilettenraum
- Die Fachkräfte schauen nicht unter der Abtrennung durch
- Die Tür bleibt zu
- Die Spülung wird getätigt
- Die Hände werden nach dem Toilettengang mit Seife gewaschen

Wir möchten keinen „festen Platz“ für Doktorspiele festlegen. Sollte es zwischen Kindern dazu kommen, werden sie von der Fachkraft beobachtet (Regeln) und gegebenenfalls begleitet und gelenkt.

Wir bieten den Kindern folgende Möglichkeiten, um ihre Kräfte zu messen:

- durch gezielte Angebote z.B. im Bewegungsraum
- Boxsack
- Outdoortag (Waldpolizei)
- Rangeln und Raufen
- arbeiten mit Werkzeug / Besen etc.

Kinder werden durch die Fachkräfte unterstützt ihre Gefühle zu spüren und zu benennen. Dazu bieten wir an:

- Angebote zur Körperwahrnehmung
- Bilderbücher
- Rollenspiele
- Konfliktgespräche
- begleitete Gespräche /Spiegelung des Verhaltens
- eigene Gefühle benennen
- Projekt „Tim & Tula“
- Piratenreise

Damit die individuellen Grenzen von Kindern eingehalten werden, haben wir uns auf eine gemeinsame Haltung im Team geeinigt und haben unser Verständnis und den Umgang mit Grenzüberschreitungen in einem Verhaltenskodex verschriftlicht.

Dabei ist es uns wichtig, jedes Kind und seine Bedürfnisse wahrzunehmen und Entscheidungen der Kinder zu akzeptieren. Wir verhalten uns professionell im Umgang mit Nähe und Distanz. Das bedeutet, dass körperliche Nähe wie z.B. eine Umarmung oder das Sitzen auf dem Schoß einer erwachsenen Person vom Kind ausgehen muss.

Auszubildende und PraktikantInnen werden von uns im Umgang mit körperlichen Kontakt zu den Kindern angeleitet.

Vorgehen bei sexuellen Übergriffen unter Kindern

Von sexuellen Übergriffen unter Kindern sprechen wir immer dann, wenn das Wohl des Kindes gefährdet ist, ein Machtmissbrauch und/oder Zwang erkennbar ist und wenn die persönliche Grenze des Kindes gezielt verletzt wird.

Das bedeutet, dass die Fachkräfte sofort eingreifen, wenn

- die Unfreiwilligkeit von mindestens einem Kind vorliegt,
- ein Machtgefälle vorhanden ist (d.h. wenn ein Kind mehr als 1 ½ - 2 Jahre älter ist als das andere Kind),
- Handlungen aus dem Bereich der Erwachsenensexualität stattfinden.

Die Kenntnis um die einzelnen psychosexuellen Entwicklungsphasen bei Kindern sind unsere Grundlage, um zwischen unbedenklichen, körperlichen Handlungen (altersgemäß) und Übergriffen zu unterscheiden und professionell fachlich darauf zu reagieren.

Unter professionell fachlichem Verhalten verstehen wir nach einem Übergriff die Zuwendung sowohl zum passiven/betroffenen Kind als auch zum aktiven/übergriffigem Kind.

Hierbei erhält das betroffene Kind zuerst unsere ungeteilte Aufmerksamkeit, indem wir dem Kind die Möglichkeit geben, alleine mit einer Vertrauensperson zu sprechen. Das Kind braucht Schutz, Trost und Stärkung. Nachstehende Botschaften sind dafür hilfreich:

- Ich glaube Dir
- Du bist nicht schuld daran, was passiert ist
- Es ist gut, dass Du mir davon erzählt hast
- Es war nicht richtig, was passiert ist
- Du darfst „schlechte Geheimnisse“ weiter erzählen
- Alle Deine Gefühle sind in Ordnung

Uns ist es wichtig, dem betroffenen Kind zu verdeutlichen, dass wir es vor weiteren Übergriffen beschützen werden, damit seine Ohnmachtserfahrung mit dem aktiven Kind langsam nachlassen kann.

Im Anschluss an das Gespräch mit dem betroffenen Kind findet ein Gespräch mit dem aktiven Kind statt. Die Fachkraft verdeutlicht dem Kind den Ernst der Lage, indem sie das Verhalten des Kindes deutlich bewertet und strikt verbietet, aber nicht das Kind selbst!

Durch einschränkende und kontrollierende pädagogische Maßnahmen wie wollen wir eine Verhaltensänderung des Kindes erreichen. Eine hinreichende Unterstützung durch eine Fachkraft ist für das aktive Kind zwingend notwendig, mit klaren Regeln, Kontrollen und Einschränkungen. Die Maßnahmen werden befristet und konsequent durchgeführt, damit eine Verhaltensänderung lohnend erscheint. Unabdingbar hierfür sind die Kommunikation und der Konsens im gesamten Team. Die Maßnahmen werden von den pädagogischen Fachkräften entschieden – nicht von den Eltern oder dem betroffenen Kind.

Der pädagogische Umgang mit Übergriffen erfordert von den Fachkräften keine therapeutische Aufarbeitung mit dem betroffenen Kind oder eine psychologische Analyse der Ursachen für das Verhalten des übergriffigen Kindes. Es geht uns darum, körperliche Übergriffe von körperlichen/sexuellen Aktivitäten zu unterscheiden und Kinder in unserem pädagogischen Alltag vor Übergriffen zu bewahren.

In jedem Fall werden die Einrichtungsleitung und der Träger über die Vorkommnisse frühzeitig informiert und miteinbezogen. Ggfs. schalten wir eine insoweit erfahrene Fachkraft (IseF) ein, um hinsichtlich weiterer Verfahrensschritte gemeinsame Abstimmungen zu treffen.

Als hilfreich erachten wir es auch, ein Gespräch mit den unbeteiligten Kindern der Gruppe zu führen. Dabei sprechen wir mit den Kindern altersangemessen über die Geschehnisse. Das bedeutet nicht, dass die Kinder über jedes Detail informiert werden. Vielmehr geht es uns darum deutlich zu machen, dass körperliche/sexuelle Übergriffe generell ein Fehlverhalten sind und wir dieses Fehlverhalten in der Einrichtung nicht dulden.

Die Eltern des betroffenen Kindes werden von uns über den Vorfall in einem Gespräch informiert und im Umgang mit der Situation unterstützt (z.B. durch die Vermittlung einer Fachberatungsstelle).

Die Eltern des übergriffigen Kindes werden ebenfalls von uns in einem Gespräch informiert und im Umgang mit der Situation (z.B. Vermittlung einer Fachberatungsstelle) unterstützt.

Es kann vorkommen, dass die Fachkräfte erst im Nachhinein über Übergriffe informiert werden durch z.B. durch andere Kinder, die ein Ereignis beobachtet haben oder durch Eltern, deren Kinder zuhause von Vorfällen in der Kindertageseinrichtung berichtet haben. Auch in diesen Fällen handeln die Fachkräfte direkt nach Bekanntwerden der Vorfälle in Abstimmung mit der Einrichtungsleitung und dem Träger.

Sexualpädagogik und Elternbeteiligung

Sexualpädagogik in der Kindertageseinrichtung kann nur gelingen, wenn die Eltern einbezogen werden. Die Reaktionen von Eltern zum Thema Sexualpädagogik in der Kindertageseinrichtung können vielfältig sein. Eigene Erfahrungen und Wertevorstellungen aber auch religiöse und kulturelle Traditionen können von der Zustimmung, Erleichterung, über Skepsis bis hin zu Ablehnung führen.

Uns ist bewusst, dass Eltern und andere Bezugspersonen der Kinder aufgrund ihrer Kultur, Traditionen und Erfahrungen eigene Vorstellungen von Werten und Moral haben.

In unserer Einrichtung beziehen wir die Eltern folgendermaßen mit ein:

1. Allgemeine Informationen zum sexualpädagogischen Konzept im Aufnahmegespräch
 - Die Eltern werden im Rahmen des Aufnahmegesprächs über die Haltung der Einrichtung zur Sinnlichkeit, Körperlust und Körperneugier der Kinder sowie über das Bild der Geschlechtergerechtigkeit informiert.
2. Themenelternabende mit Referent/-in (extern)
 - Die Kita kann unabhängig von möglichen Anlässen Elternabende rund um das sexualpädagogische Konzept der Einrichtung anbieten.
3. Einbeziehung der psychosexuellen Entwicklung in Elterngesprächen
 - Die Beobachtung der psychosexuellen Entwicklung kann von den pädagogischen Fachkräften in die Entwicklungsgespräche angebunden werden
4. Gespräche mit einzelnen Eltern aus gegebenem Anlass
 - Sowohl mit Eltern, deren Kind Opfer eines sexuellen Übergriffs geworden ist, als auch mit Eltern von übergriffigen Kindern, werden Einzelgespräche geführt.
5. Gespräche mit Elterngruppen aus gegebenem Anlass
 - Wenn es in der Einrichtung zu einer sexuellen Grenzverletzung oder zu einem sexuellen Übergriff gekommen ist, ist ein offensives und transparentes Vorgehen die beste Form der Aufklärung und Beruhigung.

9 Quellenverzeichnis

- Der Paritätische Hessen; Arbeitshilfe 2 Sexualpädagogisches Konzept; 2017
- Der Paritätische Gesamtverband; Arbeitshilfe Schutz vor sexualisierter Gewalt in Diensten und Einrichtungen; 5. Auflage; 2022.
- Hessischer Bildungs- und Erziehungsplan (HBEP); 11. Auflage; 2022
- Landschaftsverband Rheinland; Verfahrensschritte bei Übergriffen; 2019
- Arbeitsmaterialien von Sylvia Löffler; Kurs „Gewaltschutz auf der Grundlage des BEP“; 2023
- Arbeitsmaterialien von Susanne Busching, Kurs „Erweitertes Schutzkonzept – Schwerpunkt: Prävention und Umgang mit grenzüberschreitendem Verhalten von Fachkräften“; 24.02.2023
- Sexualpädagogisches Konzept AWO Leverkusen; 2. Auflage; 2019
- Unterschiede zwischen kindlicher Sexualität und Erwachsenensexualität; Maywald; 2015
- Qualitätshandbuch für Kindertageseinrichtungen der Oranienstadt Dillenburg (Stand 2022)
- Kinderschutzkonzept für Kindertageseinrichtungen der Oranienstadt Dillenburg (Stand 2020)
- Konzeption der städtischen Kindertageseinrichtung Nanzenbach

10 Anlagen

Inhalt

Vereinbarung LDK-Stadt 2023.....	6 Seiten
Endfassung Ablaufschema Anlage 2 Schutzvereinbarung	1 Seite
Kontaktdaten IseF Abteilung 32.....	1 Seite
Mitteilung an die Sozialen Dienste.....	4 Seiten
Vordruck für Meldung gem. § 47 Abs.1 Nr. 2 SGB VIII.....	5 Seiten
Gesetzestexte.....	11 Seiten